

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
Приказ от №



**План работы педагога-психолога
ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Педагог – психолог
Чернопятова Л.И.

Санкт-Петербург
2024 год

Цель: Содействие созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в гимназии, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний обучающихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, ШПК, ШСМ, ПМПК, КДН и ЗП, реабилитационным центром, социальной защиты, опеки, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;

№ п/п	Вид работы	Содержание	Сроки проведения	Цели и задачи (предполагаемый результат)
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов	Сентябрь - Ноябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	5. Анкета для родителей 6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 класс) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1, 4 классы	Тестирование (комплекс методик)	Ноябрь 2-я неделя, апрель 2-я неделя	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития

				<p>познавательных процессов</p> <p>3. Оказание им психологической помощи</p>
1.4.	<p>Диагностика уровня умственного развития обучающихся 1-е классы</p>	<p>Тестирование (комплекс методик)</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>1.Изучение уровня умственного развития у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития</p> <p>3. Оказание им психологической помощи</p>
1.5.	<p>Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье (по запросу)</p>	<p>Методика (рисунок) «Моя семья»</p> <p>Диагностика межличностных отношений в семье</p>	<p>Январь 2-4 неделя</p>	<p>1. Выявление семейного благополучия детей</p> <p>2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями</p> <p>3. Контакт с семьями</p> <p>4. Оказание психологической поддержки</p>
1.6.	<p>Диагностика уровня агрессии обучающихся 7-11 классы (мониторинг по плану работы школы)</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Февраль 2-3 неделя</p>	<p>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению</p> <p>3. Оказание психологической помощи</p>
1.7.	<p>Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование по</p>	<p>1. Повторное обследование</p> <p>2. Наблюдение</p>		<p>1.Изучение течения адаптации</p> <p>2. Выявление дезадаптированных детей</p>

	мере необходимости).	3. Анкета для педагогов	Март 3 неделя	3. Оказание психологической помощи
1.8.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование по мере необходимости)	4. Анкета для родителей 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.9.	Диагностика профориентации 9-11 класс (по индивидуальному запросу)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	В течение года Октябрь -апрель	1.Оказание помощи обучающимся в выборе профессии
1.10.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 7-11-х классов (по мере поступления запросов),	Тестирование	В течение года (в соответствии с планом работы на четверть)	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2.Оказание им психологической помощи

1.11.	<p>Диагностика уровня тревожности в школе у обучающихся:</p> <p>а) 5-х классов при переходе в среднее звено;</p> <p>б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;</p> <p>в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ</p>	Тестирование	<p>Ноябрь, март, май</p> <p>Ноябрь 2,4 неделя</p> <p>Март 3неделя</p> <p>Апрель 1 неделя</p>	<p>1.Выявление обучающихся с высокой степенью тревожности</p> <p>2. Оказание им психологической помощи</p>
1.12.	<p>Диагностика обучающихся «Группы риска»</p> <p>(индивидуальная, по отдельному плану работы)</p>	Тестирование	В течении года	<p>1. Выявление обучающихся «Группы риска»</p> <p>2. Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»</p>
1.13	Диагностика по запросу(индивидуальная, групповая (обучающиеся, родители, педагоги)	Тестирование, мониторинг	В течение года	
1.14	Выявление склонности к девиантному поведению обучающихся 7-11 классов	Мониторинг СПТ	<p>Октябрь 10.10-25.10</p> <p>(в соответствии с п.1 Распоряжения Комитета по образованию «Об организации социально-психологического</p>	Выявление обучающихся «Группы риска».

			тестирования обучающихся образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году от 28.08.2024 № 01068-р)	
1.5	Психолого-педагогический скрининг социально-психологического климата в образовательной организации	Тестирование, мониторинг 1-11 классы	Октябрь, апрель (в соответствии с письмом Министерства Просвещения России от 27.03.2023 г. № 07-1645)	Выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного поведения
1.6	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы, в поведении. Обследование ШППК детей с проблемами в обучении и поведении.	Мониторинг, наблюдение, беседа	В течение года Август, ноябрь, февраль, апрель, май.	Обследование ШППК. Разработка рекомендаций, индивидуального образовательного маршрута
1.7	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы, в поведении. Обследование специалистами ГППМК детей с проблемами в	Мониторинг, беседа, консультация	Апрель-май (по плану работы территориальной ПМПК)	Определение образовательного маршрута ребенка, выдача рекомендаций. Выявление детей с ОВЗ и СОП

	обучении и поведении.			
1.8	Изучение межличностных отношений в классных коллективах 4-11 классы (по запросу)	Социометрия	Октябрь-февраль	Количественное определение предпочтений, безразличий или неприятий учащихся в процессе межличностного общения и взаимодействия в классном коллективе. Исследование самочувствия учащихся в классе, при определении структуры первичных групп, при исследовании способов и форм распределения авторитета и лидерства, а также отчужденности и отверженности учащихся в классе. Повышение психологического комфорта учащихся в классном коллективе
1.9	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.	Тестирование. Методика В.В.Бойко, МВТ К.Маслач, С.Джексон (в адаптации Н.Е. Водопьяновой),	Октябрь-(3,4 неделя), апрель (3 неделя)	Выявление уровня профессионального выгорания педагогов.
1.10	Измерение уровня тревожности педагогических работников	Методика Дж.Тейлор	Ноябрь (3 неделя)	Выявление уровня тревожности в педагогическом коллективе

2. Коррекционная, развивающая работа

2. Коррекционная, развивающая работа				
2.1.	Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода и нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – май (1 раз в неделю в соответствии с индивидуальным планом)	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с обучающимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь – Май (1 раз в неделю, в соответствии с индивидуальным планом)	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с обучающимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь – Май (в соответствии с индивидуальным планом работы)	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных обучающихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для 1-11 классов	Февраль – Май (в соответствии с планом по результатам диагностики)	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций

2.5.	Коррекционная работа с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для 1-11 классов	В течение года (по индивидуальному плану по результатам диагностики)	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для 1-11 классов	В течение года. (По индивидуальному плану по результатам мониторинга СПТ)	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций для детей, родителей и педагогов.
2.7.	Коррекционная работа с обучающимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года (по результатам мониторинга СПТ по отдельному плану)	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с обучающимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года (1 раз в неделю по индивидуальному маршруту)	Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для обучающихся: -беседы -лекции -психологические игры -занятия с элементами	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года (в соответствии с запросами планом на четверть)	Повышение психологической культуры обучающихся

2.5.	Коррекционная работа с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для 1-11 классов	В течение года (по индивидуальному плану по результатам диагностики)	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для 1-11 классов	В течение года. (По индивидуальному плану по результатам мониторинга СПТ)	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций для детей, родителей и педагогов.
2.7.	Коррекционная работа с обучающимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года (по результатам мониторинга СПТ по отдельному плану)	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с обучающимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года (1 раз в неделю по индивидуальному маршруту)	Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для обучающихся: -беседы -лекции -психологические игры -занятия с элементами	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года (в соответствии с запросами планом на четверть)	Повышение психологической культуры обучающихся

	тренинга			
3.3.	<p>Выступление на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудности периода адаптации школьников и пути их преодоления - Социально-психологическое тестирование как фактор профилактики девиантного и деструктивного поведения - Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА) - Психологическая готовность ребенка к школе - По запросу 	<p>Групповые 1-10 классы</p> <p>1-е классы 5-е классы, 10 класс</p> <p>Групповые 7-11 классы</p> <p>9, 11 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 1 – 2 неделя, по результатам диагностики</p> <p>Ноябрь 3 неделя</p> <p>Сентябрь 1-2 неделя (в соответствии с Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.09.2024 № 03-28-8962/24-0-0</p> <p>Март 2 неделя (в соответствии с планом работы классных руководителей)</p> <p>Апрель 4 неделя (в соответствии с планом работы гимназии)</p>	<p>Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих</p> <p>Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних</p> <p>Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ И ЕГЭ в период проведения ГИА</p>
3.4.	Лекция (беседа) для обучающихся 6-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Октябрь 1 неделя, ноябрь 3 неделя	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью

3.5.	Лекция (беседа) для обучающихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года (в соответствии с планом работы соц. педагога и планом работы на четверть)	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для обучающихся 7-11 классов по участию в СПТ	Индивидуальные, групповые	Сентябрь 3.4 неделя	Активизация участия в СПТ
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года (в соответствии с планом работы на четверть и планом работы классных руководителей)	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов
3.8	Работа в составе Школьной службы медиации	Индивидуальная, групповая	В течение года (в соответствии с планом работы службы)	Снижение уровня конфликтности в образовательной среде
3.9	Месячник медиации	групповая	Апрель	Снижение уровня конфликтности в образовательной среде
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь (2 неделя)	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических	Групповая работа по итогам результатов диагностической	В течение года	Ознакомление с результатами

	исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	работы		психологических исследований
4.4.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
4.5	Консультирование родителей будущих первоклассников	Индивидуальные беседы	Апрель	Улучшение адаптации первоклассников в условиях обучения.
4.6	Консультирование обучающихся по результатам СПТ	Индивидуально	Декабрь-февраль	Формирование активной позиции для участия в СПТ, формирование рекомендаций
5. Организационно - методическая работа				
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		Публикации на сайте школы, на личной странице сайта Инфоурок, в интернете, в печатных источниках. Оформление информационного стенда для всех участников образовательного процесса.
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		Оформление документации, представление материалов на сайте школы и сети интернет.
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		Оформление документации

5.4.	<p>Повышение психологических знаний через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в РМО, семинарах, конференциях; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы; _прохождение курсов повышения квалификации. 	В течение года	По плану работы Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	
5.5.	<p>Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы</p>	В течение года		
5.6	<p>Психологическое сопровождение психолога – педагогической экспертизы образовательной среды (школьный ППк)</p>	<p>Помощь в заполнении бланков экспертизы, обработка результатов экспертизы, подготовка документации</p>	В течение года	Оформление документации