ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 53)

***Консультация для педагогов:***

***«Условия для успешной адаптации детей к ДОУ»***

***Подготовила:*** Старший воспитатель

Демина Л.Ю.

При поступлении в  учреждение дошкольного образования все дети проходят через адаптационный период.

***Адаптация — от лат.«приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уров­нях: физиологическом, социальном, психологическом.***

Приспособление организма к новым условиям социального су­ществования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в началь­ный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

***Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное тече­ние адаптации, необходим постепенный переход ребенка из се­мьи в дошкольное учреждение.***

***Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:***

1. Возраст.

2.  Состояние здоровья.

3.  Уровень развития.

4.  Умение общаться со взрослыми и сверстниками.

5.  Сформированность предметной и игровой деятельности.

6.  Приближенность домашнего режима к распорядку дня детского сада.

***Причины тяжелой адаптации:***

1.Отсутствие в семье режима, совпадающего с распорядком дня  дет­ского сада.

2.    Наличие у ребенка своеобразных привычек.

3.    Неумение занять себя игрушкой.

4.    Несформированность элементарных культурно-гигиениче­ских навыков.

5.  Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

*Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступ­ления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойствен­но быстро заражаться сильными как положительными, так и от­рицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребенка в детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребенок приобрел при поддержке близкого человека.*

***Что поможет облегчить адаптацию детей к детскому саду:***

* Согласованность действий родителей и воспитателей для обеспечения

полноценного процесса адаптации детей раннего возраста в ДОУ

* Необходимость облегчения симптомов адаптации детей раннего возраста

в ДОУ

* Организация системы процесса адаптации детей раннего возраста в ДОУ

***Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации к***

***ДОУ.***

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий

родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным

особенностям ребенка в семье и детском саду.

**Основные формы работы детского сада с семьей в период**

**адаптации**

1.Родительские собрания.

2.Анкетирование.

3.Беседы.

4.Посещения на дому.

5.Выставки.

6.Папки-передвижки.

7.Алгоритмы "Я одеваюсь, "Учимся складывать вещи", " Я умываюсь".

8.Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.

9.Консультации.

10.Клуб «Молодой семьи».

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт

с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в

ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты

его поведения, интересы и склонности.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу.

Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы ребенок тоже тревожится.

Поэтому **задача воспитателя *- успокоить, прежде всего, взрослых.*** Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

***В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам***

***педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания.***

***Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими***

***родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой***

***обстановке***

***Система организации процесса адаптации детей раннего******возраста в ДОУ.***

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.

3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период,

направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок – ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения.

**Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

***Задачи воспитания:***

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения

периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать

полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку

физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать

простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной

активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях,

развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя

доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;

г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне

окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины,

иллюстрации, музыка).

**Модель организации адаптационного периода.**

1. Индивидуальный подход к ребенку:

а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;

б) учет домашних привычек;

в) использование колыбельных при укладывании детей спать.

2. Игры с воспитателем.

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

а) игры ребенка рядом со сверстниками;

б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;

в) ситуации, общение;

г) использование фольклора;

д) элементы театрализованной деятельности;

5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения

ребенка.

6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

7. Элементы закаливающих мероприятий.

**Модель организации адаптационного периода через режимные моменты**

Утро

Утренний прием

Зарядка

Игры с элементами фольклора

Развивающие игры

Формирование культурно-гигиенических навыков

Завтрак

Игры-занятия, игры-упражнения в группе

Игровые ситуации, общение

Подготовка к прогулке

Прогулка

Игры с элементами фольклора

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные

Игры с водой и песком

Наблюдения, развлечения, беседы

Опыты и эксперименты

Закаливание: воздушные, солнечные ванны

Обед

Формирование культурно-гигиенических навыков

После сна

Разминка после сна, закаливающие процедуры

Полдник

элементы театрализованной деятельности

Художественно-творческая деятельность

Игры-драматизации, игры-инсценировки

Прогулка

Общение детей

Уход домой

*В первые дни пребывания малыша в дошкольном учреждении необходимо*

*сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.*

*Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать*

*атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.*