

## Технологическая карта

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык, класс 3

Учитель: Никитинская Ольга Владимировна

<b>Тема урока</b> Приставка – значимая часть слова				<b>Тип урока</b> Изучение нового материала
<b>Целевые установки урока</b> (от учителя)	Актуализировать знания об однокоренных словах. Формирование понятия «приставка – как значимой части слова». Формировать умения отличать приставку от других частей слова, с помощью приставок образовывать новые слова; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.			
<b>Основное содержание: понятия, термины</b>	Части слова, корень, однокоренные слова, окончание, приставка.			
<b>Планируемые результаты</b> (от ученика)	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знать понятия: корень, окончание, однокоренные слова. Продолжить формирование навыка проверки написания безударных гласных в слове. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности	<p><u>Регулятивные:</u> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по коллективно составленному плану. Оценивать правильность выполнения действия. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблему. Уметь</p>	Формирование положительного отношения к обучению. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	

		<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>	
--	--	--	--

Межпредметные связи	Ресурсы
---------------------	---------

Литературное чтение + региональный компонент (Ю. Казаков «Никишкины тайны»)	В.П. Канакина «Русский язык» ч.1(учебник с.84-85), тетрадь, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, ноутбуки, карточки.
---	---

**Ход урока**

**1. Повторение ранее изученного материала.**

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>Проводит беседу. Побуждает подумать, какие буквы необходимо вставить в слова, а также доказать правильность своего выбора с помощью подбора проверочных слов.</p> <p><u>Др...ва, в...рона, в...роны, д...ревня, др...вишки, др...вяной.</u></p> <p>Предлагает учащимся самим придумать задания,</p>	<p>Читают слова, вставляют пропущенные буквы, объясняют правильность написания. Подбирают к предложенным словам различные задания и тут же эти задания выполняют. Рассуждают о том, какие слова могут быть отнесены в 1 группу (формы слова), а какие во 2 группу (однокоренные) и почему. Выделяют в словах корень и окончание.</p>	<p><u>Личностные</u> (формирование положительного отношения к обучению).</p> <p><u>Регулятивные</u> (планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей).</p> <p><u>Познавательные</u> (выбор оснований и</p>

используя предложенные слова. Предлагает своё задание, в котором необходимо разбить слова на две группы: 1-я группа - формы одного и того же слова, и 2-я группа - однокоренные слова. Закрепляет понятия: корень, окончание.		критериев для классификации объектов) <u>Коммуникативные</u> (уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других).
<b>2. Учебно-познавательная деятельность (актуализация). Мотивация к деятельности</b>		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Предлагает найти лишнее слово, объяснить свою точку зрения. Раскрывает значение слова «деревня», предлагает познакомиться с описанием русской северной деревни через отрывок из произведения Ю. Казакова «Никишкины рассказы». Побуждает нарисовать словесную картину к прочитанному отрывку и найти в тексте слова, помогающие передать движение изб. Направляет внимание детей на сравнение выделенных слов (чем похожи и чем отличаются)	<p>Читают отрывок из произведения, рисуют словесную картину к прочитанному отрывку, находят в тексте и зачитывают слова, отражающие движение изб. Рассуждают о том, что выделенные слова являются однокоренными. Выделяют ту часть слова, которая помогла образовать новое слово. Предполагают, что на уроке они узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как называется эта часть слова;</li> <li>• где она расположена;</li> <li>• зачем нужна.</li> </ul>	<p><u>Личностные</u> (формирование положительного отношения к обучению). <u>Регулятивные</u> (уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по коллективно составленному плану). <u>Познавательные</u> (ставить и формулировать проблему) <u>Коммуникативные</u> (уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других).</p>
<b>3. Преобразующая деятельность</b>		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>Организует просмотр анимации №1 из электронного приложения.</p> <p>Организует просмотр анимации №3 из электронного приложения.</p>	<p>Просмотр анимации в электронном приложении. Отвечают на поставленные ранее вопросы, формулируют вывод – правило. Читают правило в учебнике (стр. 84), приводят примеры.</p> <p>Просмотр анимации в электронном приложении.</p>	<p><u>Регулятивные</u> (работать по коллективно составленному плану. Оценивать правильность выполнения действия). <u>Познавательные</u> (уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы</p>

<p>Учебник стр. 85, упр. 154.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить упражнение в рабочей тетради (стр. 45, упр. 109): выслушать задание, составить план его выполнения.</p>	<p>Читают задания и текст упражнения 154, выполняют предложенное задание письменно.</p> <p>Читают задания к упр. 109 (устно). Выслушивают задание, составляют в паре план его выполнения, применяют знания, полученные на уроке, и выполняют его.</p>	<p>на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).</p> <p><u>Коммуникативные</u> (уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других).</p>
--	---	--

**4. Контрольно оценочная деятельность (рефлексия)**

Деятельность учителя		Деятельность ученика	УУД
<p>Предлагает выполнить в паре упражнение из электронного приложения.</p> <p>Оценивает работу учащихся</p> <p>Предлагает учащимся выполнить дома упр. 110 из рабочей тетради на стр. 45, выучить правило из учебника на с.84.</p> <p>Проводит беседу по вопросам:</p>	<p>С какой частью слова познакомились? Где она находится? Для чего она нужна? Какое задание вам было интересно выполнять?</p>	<p>Выполняют задания из электронного приложения.</p> <p>Оценивают свою работу, делятся впечатлениями.</p> <p>Записывают задание на дом.</p> <p>Анализируют деятельность на уроке с опорой на вопросы учителя.</p>	<p><u>Личностные</u> (уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности)</p> <p><u>Регулятивные</u> (оценивать правильность выполнения действия).</p> <p><u>Познавательные</u> (уметь ориентироваться в своей системе знаний)</p> <p><u>Коммуникативные</u> (уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.)</p>
<p>Самоанализ учителя</p>			