

Русская народная сказка «Два Мороза» (2-й урок, продолжение)

- Цель:**
1. Продолжить работу с русской народной сказкой «Два мороза».
 2. Формирование умения делить текст на части и озаглавливать каждую часть.
 3. Формирование навыка беглого, правильного, осознанного и выразительного чтения.
 4. Обогащение словарного запаса детей.

Оборудование:

- ✓ Узоры (разделены на 2 части; на одной части написано слово, на другой значение этого слова)
- ✓ Альбомные листы
- ✓ Модели геометрических фигур (треугольники и круги) двух цветов (красный и синий)
- ✓ Окна
- ✓ Снежинки
- ✓ Фломастеры или карандаши

Ход урока.

- 1. Организационный момент.** (чтение отрывка из стихотворения «Кто рисует так так искусно...» М. Лесна-Раунио)

Кто рисует так искусно,
Что за чудо-фантазеры,
Ледяной рисунок грустный:
Реки, рощи и озера?
Кто нанес орнамент сложный
На окно любой квартиры?
Это все один художник.
Это все его картины...

2. Актуализация знаний.

- Ребята, как вы думаете, почему именно с этих строк я начала наш урок?
- О каком чудо-фантазёре говорится в этих строчках?
- Сегодня этот искусный художник на наших окнах тоже нарисовал узоры. Ой! Что случилось? На окне только половинка узора, а другую нужно найти. Для этого вам необходимо прочитать слово на окошке, а затем подобрать вторую половинку и соответствующее значение слова.

Позабавиться	повеселиться
Пощёлкивать	издавать звук, щелчок
Не сладить	не справиться
Ёжиться	жмётся от холода
Кутается	плотно закрывается
Прихвачу	возьму, поймаю
Купец	богатый человек, живущий в городе, владелец торговой лавки или магазина
Крестьянин	бедный человек, живущий в деревне, занимается обработкой земли, беден

- Из какого произведения все эти слова? (Русская народная сказка «Два Мороза»)

3. Тема, цель, мотивация.

- Ребята, а вы любите слушать сказки? (да)

- А сами рассказывать сказки? (нет)
- Почему? (сложно)
- Действительно. Всегда очень сложно рассказывать не только сказки, но и любую историю. Поэтому, сегодня на уроке мы с вами будем учиться рассказывать сказки. А чтобы это было грамотно и интересно мы с вами еще раз перечитаем эту сказку, составим картинный план, который поможет нам передать содержание произведения

4. Чтение сказки учащимися

5. Анализ содержания сказки.

• Кто является главными героями этого произведения? (Два брата: Мороз Красный нос, Мороз Синий нос)

- Что решили сделать братья? (они решили позабавиться, людей поморозить)
- Кого встретили братья на проезжей дороге? (купца и крестьянина)
- Куда направлялся купец? (в город)
- А куда ехал крестьянин? (в город)
- Найдите в тексте и зачитайте, во что был одет купец. (на нем шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи)

• Как выглядел крестьянин? (полушубок старый, заплатанный, шапка вся в дырах, на ногах, кроме лаптишек, ничего.)

• Как вы думаете, кого легче было заморозить и почему? (легче было бы заморозить крестьянина, так как одет он был очень бедно)

• Что выяснилось, когда вечером братья снова встретились? (произошло все наоборот: замерз купец, а не крестьянин).

• Найдите в тексте и зачитайте, как Мороз Синий нос морозил купца. Почему купец замерз? (он не двигался)

• А теперь найдите в тексте и зачитайте, как Мороз Красный нос морозил крестьянина. (Дорогой начал было я его понимать: только он всё не робеет — еще ругается: такой, говорит, сякой этот мороз! Совсем даже обидно стало; принялся я его пуще щипать да колотить. Только ненадолго была мне эта забава... Приехал он на место, вылез из саней, принялся за топор. Я-то думаю: «Тут мне сломить его». Забрался к нему под полушубок, давай его язвить. А он-то топором машет, только щепки кругом летят. Стал даже пот его прошибать. Вижу: плохо — не усидеть мне под полушубком. Под конец инда пар от него повалил. Я прочь поскорее... ». Полушубок весь мокрехонек. Я в него — забрался везде, заморозил так, что он стал лубок лубком... Выбрал полено подлиннее да посучковатее да как примется по полушубку бить! По полушубку бьёт, а меня всё ругает. Мне бы бежать поскорее, да уж больно я в шерсти-то завяз — выбраться не могу. А он-то колотит, он-то колотит...).

• Удалось ли ему это? Почему? (крестьянин все время работал)

• Найдите в тексте и зачитайте, что ответил старший брат младшему в ответ на то, что **крестьянин победил Мороза. (Топор лучше шубы греет)**

• Как вы понимаете «топор лучше шубы греет»?

6. Физкультминутка.

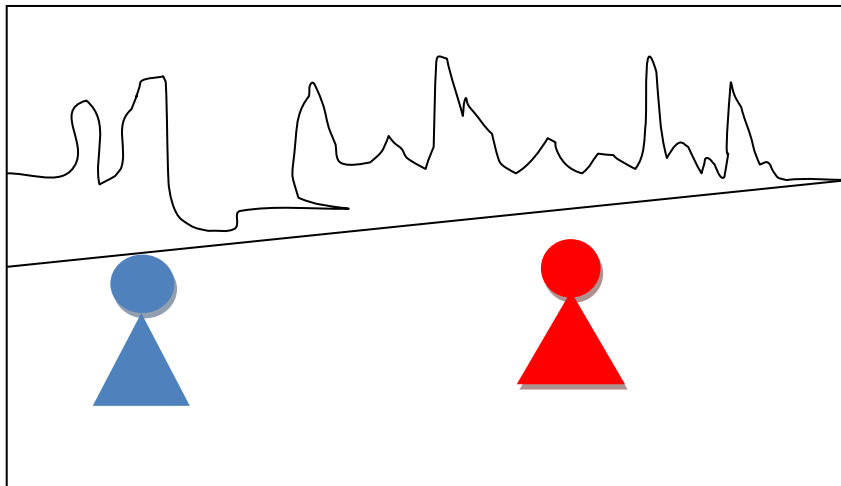
7. Составление картинного плана

• Давайте попробуем составить картинный план к этой сказке. Какие события здесь происходили? (1. Встреча двух Морозов. 2. Мороз Синий нос морозит купца. 3. Мороз Красный нос морозит крестьянина. 4. «Топор лучше шубы греет»).

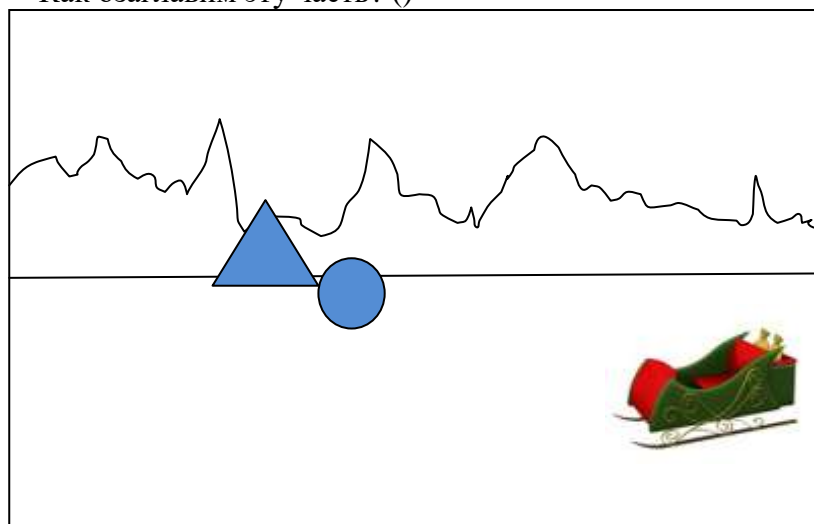
• На сколько частей мы разделим наш альбомный лист? (4)

1	2
3	4

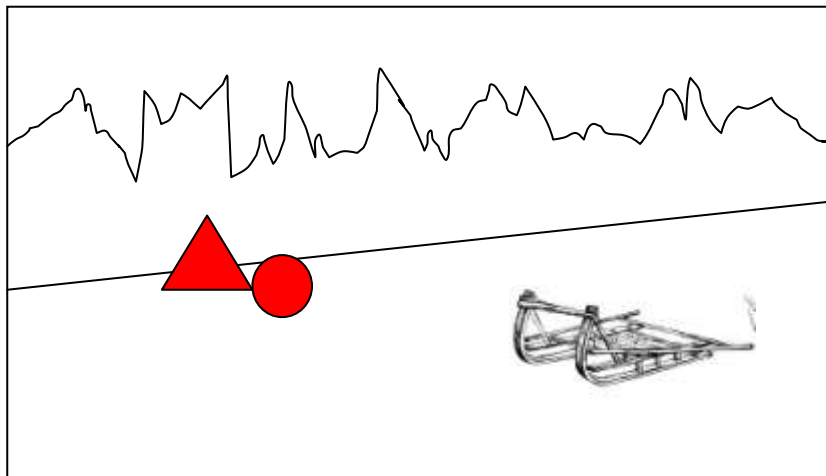
- Найдите в тексте и зачитайте текст первой части. О чем здесь рассказывается? (о том, как встретились два Мороза, два брата, и решили позабавиться).
- Что можно изобразить на первой картинке? (Лес, дорога, Мороз Синий нос, Мороз Красный нос)
- Как можно озаглавить эту часть? (Встреча двух братьев)



- Теперь найдите и зачитайте вторую часть сказки. Что можем изобразить? (лес, дорога, сани купца, Мороз Синий нос)
- Как озаглавим эту часть? ()



- Найдите и зачитайте ту часть текста, которую мы можем отнести к третьей части.
- Что здесь можем изобразить? Как назовем эту часть?



- Ну и последняя часть. О чем здесь говорится?
- Что изобразим на последней картинке? Какое название вы можете подобрать к этой части нашего плана?
- У нас с вами получился картинный план, который поможет вам пересказать эту сказку.

8. Творческая интерпретация текста.

- Кто из вас желает пересказать первую часть сказки? Вторую? Третью? Четвертую?

9. Итог урока

- Учитель читает отрывок из стихотворения Оксаны Варниковой

Мороз трескучий за окном,
И вьюга заметает,
Пруды покрыты толстым льдом,
Что долго не растает...

Бежит по тропке под откос

Прохожий одинокий,

А остановится – мороз

Ухватится за щеки! (<http://otebe.info/stihi/stihi-pro-zimu.html#ixzz2r3lkAFeY>)

- Понравился ли вам урок?
- Возьмите у себя на столе снежинку и украсьте то окно, которое отражает ваше настроение.



Окно радости



Окно грусти

