

# **План- конспект открытого урока в 5 классе « Происхождение человека»**

**Учитель- Коробченко Анна Александровна**

**Цель:**

**обучающие:**

- закрепить знания учащихся о происхождении человека;
- развивать умение анализировать, составлять причинно-следственные связи,
- развивать умения работать с учебником, видеоматериалами.

**развивающие:**

- развивать интерес к предмету,
  - развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы,
  - расширение кругозора;
  - развивать мыслительные способности и речь учащихся путем активизации их деятельности на уроке (обсуждение проблемных вопросов)
  - стимулировать познавательную активность и интерес к знаниям.
  - развивать коммуникативные способности учащихся, умение вести дискуссию.
- воспитательные:**
- развивать познавательные интересы, навыки работы с учебным материалом,

**Оборудование:**

-муляжи фигурок обезьяны и первобытных людей; компьютер, презентация Power Point.

**Задачи урока:**

- учащиеся должны узнать, кто являлся предками человека, согласно научной точки зрения, среду их обитания и образ жизни;
- должны научиться работать с муляжами, схемами, текстом учебника, извлекая из них нужную информацию;
- вызвать интерес к теме урока; создать атмосферу успеха

**Ход урока**

**I Объявление темы урока**

Вы уже знаете о том, что человек не сразу стал таким, каким мы его видим сейчас. Окружающая среда, сложные условия жизни, тысячелетия сформировали таких людей, какими являемся мы с вами. Длительное время обезьяна превращалась в человека, который в свою очередь продолжает превращаться...

**В кого? Ученых давно уже интересует вопрос: как будет выглядеть человек 5-тысячного или 10-тысячного года. А вас этот вопрос интересует? Итак, сегодня наш урок будет посвящен расширению ваших знаний о происхождении человека.**

## **II Повторение изученного**

**Но прежде чем приступить к этому, необходимо понять, как человек развивался в прежние времена, какие факторы повлияли на его развитие. Также необходимо понять, какие конкретно изменения в облике человека связаны с теми или иными условиями жизни.**

**- Как вы думаете, почему, для того чтобы представить будущее человека, нужно основательно разобраться в его прошлом?**

**Люди выдвигали самые различные теории происхождения человека. Некоторые думали, что их создал Бог. Другие считали, что человек- это создание инопланетян, а другие придерживались научной теории ( происхождение от обезьяны)**

**- А что думают по этому поводу современные ученые? От кого, по их мнению, произошел человек?**

**Эволюционная теория ( научная) Является наиболее распространённой в современном научном сообществе. Эволюционная теория предполагает, что человек произошел от высших приматов — человекоподобных существ путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора.**

**А сейчас вспомните и расставьте, предков современного человека в нужной последовательности, начиная от самого древнего. (дриопитек, австралопитек, синантроп, питекантроп, неандерталец, кроманьонец)**

**Дриопитек ( древесная обезьяна). Что вы можете о нем сказать. Откройте учебник на странице 143 и найдите о нем информацию.**

**Одни из дриопитеков остались в лесах, от них произошли современные обезьяны. Каких обезьян можно назвать ближайшими родственниками людей? (шимпанзе и гориллу)**

**Другие стали приспосабливаться к жизни на открытых пространствах - в африканских степях и саваннах.**

**Посмотрите на нашу схему и скажите, кто появился от дриопитеков? (австралопитеки)**

**Какие изменения произошли у австралопитеков в связи изменением их образа жизни? Стр. 143-144 (прямохождение и необходимость видеть дальше в условиях равнины – увеличился рост; освобождение передних конечностей -начали пользоваться палками и камнями для добывания пищи и защиты от врагов.)**

**Выберите на слайде признаки характеризующие австралопитека?**

**Естественно, что австралопитеки вымерли, но именно от них по мнению ученых произошли ближайшие предшественники людей- человек умелый ( синантроп) Что мы о нем можем сказать? ( стр. 144 , жил примерно 2млн. лет тому назад, изготавливал примитивные орудия труда ( для чего?) Поддерживал огонь, строил себе жилища).**

**Следующий был человек прямоходящий. Был более высоким и крупным, чем его предшественник, пользовался огнем ( что это значит?), изготавливал различные орудия труда.**

**Человек разумный ( неандерталец и кроманьонец). Какой из этих представителей жил во время ледников- неандерталец. В связи с этим ему приходилось свои жилища обогревать( чем?) Огонь и шкуры животных. Каким образом они добывали шкуры и какие? Это говорит о том, что они были умелыми охотниками ( мамонт, пещерный медведь)**

**Кроманьонец- жил примерно 30-40 тысяч лет назад. Очень похож на современного человека. Найдите в учебнике информацию о кроманьонце ( стр. 144)**

### **III Рефлексия**

**На этом уроке мы с вами еще раз вспомнили о том, откуда берет свои корни человек.**

**И сейчас давайте с вами докажем, что мы человек- разумный и проверим, как вы усвоили материал.**

**1. Какие из представленных обезьян относятся к человекообразным?**

**2. Составьте ряд. Обезьяна-человек.**

**3. Установите соответствие.**

**4. Я буду зачитывать предложение, а вы догадайтесь, о ком я говорю:**

**Он появился на юге Африки и первым приспособился к жизни на открытых пространствах (австралопитек).**

**Новые условия жизни привели к тому, что он научился сам изготавливать для себя орудия (человек умелый).**

**На стенах своих пещер он оставлял удивительные рисунки, на которых изображались животные, люди и сцены охоты (кроманьонец).**

**Он укрывался в пещерах или строил хижины, покрытые шкурами животных. Да и сам не прочь был поносить меховые шубки (неандерталец).**

**Он первым догадался, что огонь может быть не только врагом, но и другом (человек прямоходящий).**

**Высокая трава саванн и степей мешала ему осматривать окрестности, и он встал на ноги (австралопитек).**

**Этот человек нашел себе замечательного помощника, ставшего самым преданным другом – собаку (кроманьонец).**

**Теперь мы с вами достаточно хорошо ориентируемся в причинно-следственных связях развития человека как вида. Вы уже хорошо понимаете, что изменение окружающих человека факторов может вести за собой изменения в его внешности, умственном и физическом развитии. С такими знаниями нетрудно представить себе человека будущего.**

**Домашнее задание: прочитать стр 142-44. Ответьте на вопросы на стр 148.**