

Технология организации самостоятельной работы учащихся в курсе биологии

Весь образовательный процесс стремится к достижению поставленной государством цели – сформировать и воспитать творческого человека, с сформировавшимися приоритетами, рациональным поведением, с правильной системой ценностей и взглядами на окружающий мир. Значительный вклад в воспитание всесторонне развитой личности вносят дисциплины естественнонаучного профиля. Например, курс биологии, включающий лабораторные и практические работы, не только углубляет знания о живой природе, но и формирует научный взгляд на окружающий мир. Сегодня востребовано умение пользоваться полученными знаниями, применять их в нестандартной ситуации, самостоятельно продумывать ходы и делать выводы. Поэтому в образовательном процессе должна быть организована самостоятельная работа учащихся.

Ориентация на самоподготовку формирует у учащихся высокий уровень умственного труда, способствует получению навыка самостоятельной работы, помогает рационально распределять свое время. Следовательно, она направлена на развитие у учеников важных качеств, которые помогут им стать инициативным, дисциплинированным, организованным; сформировать мыслительные навыки (анализ, синтез, сравнение).

Среди разных видов самостоятельной работы, используемых на занятиях с учениками, можно выделить несколько категорий: по творческому подходу учащихся, по уровню самостоятельности, содержательности материала, по дидактическим целям. Каждая категория состоит из нескольких разновидностей самостоятельной работы.

По исследованиям психологов в учебной деятельности при самостоятельном изучении раздела курса следует выделять три основных этапа: вводно-мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный.

Было установлено, что сложным моментом для учителя является организация самостоятельной деятельности классного коллектива. Необходимо постепенно передать ученикам свои функции, поддерживая инициативу, но в тоже время курировать работу учащихся. Если данная система будет вводиться в учебный процесс начиная с первого класса, то ученики к ней быстро адаптируются и испытывают эмоциональное удовлетворение от проделанной работы, чувство победы над поставленными задачами. У учащихся будет закладываться стремление на получение таких чувств в будущем, что приведет к потребности в получении знаний при самостоятельной учебе и реализации своего творческого подхода к решению проблемы.

Таким образом, самостоятельная работа будет эффективной только в том случае, если она будет систематически включаться в учебный процесс и проводиться планомерно с увеличением сложности ее выполнения.