**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе**

**Учитель:** Александрова Анна Александровна

**Класс:** 3

**Учебник:** УМК «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

**Тема урока:** «Body parts»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оснащение урока:** аудио к УМК, доска, компьютер, учебник, наглядный материал, тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | ввестиновые лексические единицы по теме «Body parts», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал. |
| **Задачи** | активизировать ранее изученные и научиться употреблять лексические единицы по теме развивать умения просмотрового, поискового чтения; развивать умение составлять монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного; контроль навыков восприятия информации на слух |
| **Планируемые результаты урока** | |
| **Личностные** | Развивать мотивацию к учебной деятельности и формировать личностный смысл обучения.  Определить границы своих знаний и «незнания».  Проанализировать свои личные достижения по теме |
| **Предметные** | Формирование языковых навыков: фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в рамках темы;  Совершенствование умений: говорения через практику диалогической речи, чтения письма, аудирования;  Развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы |
| **Метапредметные** | **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;  сравнить цель и результат.  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания;  уметь выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы;  доказывать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  работать в группе в соответствии с нормами общения;  оформлять речевое высказывание в устной форме. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые**  **результаты** |
| Организационный этап. Приветствие | Личностные: управление настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |
| Фонетическая зарядка. Речевая разминка. | Регулятивные**:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Личностные**:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Познавательные**:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Выводит на доску стихотворение для отработки необходимых звуков. Читает его вслух, акцентируя особое внимание на сложных местах.  Задает вопросы *What’s your name? How are you? How old are you?* | Повторяют за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова, читают стихотворение.  Дети отвечают на вопросы | Отработать правильное произнесение слов.  Отработка коммуникативных умений отвечать на вопросы |
| Целеполагание и мотивация | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  Познавательные: постановка проблемы; построение речевого высказывания. | Показывает сюжетные картинки по теме урока. Учитель наводит учащихся на определение темы урока наводящими вопросами. Просит учащихся сформулировать тему. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока и его цель. | Определить тему урока и его целб, вспомнить уже знакомую лексику |
| Ознакомление с новым материалом и первичное закрепление | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности | Учитель помогает актуализировать изученный материал, путем повторения и наглядной демонстрации. (видео презентация)  Выводит новую лексику на доску с транскрипцией и переводом | Повторяют вслух со зрительной опорой.  Учащиеся записывают новые слова в словарь. | Сформировать произносительные навыки новых слов; сформировать навыки письма английских слов. |
| Динамическая пауза | Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения  Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. | Проводит динамическую паузу, просит выполнить действия (происходящие в данный момент), повторяя предложения. | Повторяют  предложения, выполняют необходимые действия. | Смена активности |
| Закрепление нового материала | Коммуникативные : Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: уметь обобщать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи. | Организует работу по тренировке лексических единиц, грамматических структур, речевых образцов. Выводит на экран картинки по теме для описания. Предлагает учащимся ответить на вопросы, используя новую лексику и ранее введенный оборот have got.  Организует прослушивание песенки из учебника, для отработки новых ЛЕ.  Учитель организует закрепление нового материала: выполняем письменно упражнение в тетради.  Учитель предлагает образец для построения фразы с использованием новой лексики и ранее изученных грамматических конструкций. Организует работу в парах для отработки. | Осуществляют осознанное построение речевого высказывания  Прослушивают песенку.  Второй раз пытаются петь вместе с опорой на текст.  Учащиеся читают по цепочки лексические единицы, ищут их определения.  Выполняют задание сначала индивидуально, затем тренируют высказывания в парах. | Продолжить работу по закреплению новых ЛЕ и грамматических конструкций. |
| Проверка домашнего задания. | Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. | Проверяют домашнее задание. Корректирует. Отрабатывает с учениками правильное произношение и использование грамматических конструкций. | Сопоставляют.  Исправляют ошибки Практикуют произношение. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| Рефлексия | Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Личностные:  адекватно оценивают себя. | Организует рефлексию.  Организует оценку и самооценку учебной деятельности.  Просит учащихся перечислить трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке, и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть эти трудности. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. Систематизируют полученную информацию.  Записывают домашнее задание.  Оценивают свою деятельность в соответствии с запланированными результатами. | Индивидуально анализировать достижение цели, учитывая точки действия, выделенные учителем в новом материале. Когнитивные соображения выносятся в связи с действиями по решению учебных и познавательных задач. |