

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

ГБОУ школы № 53

Приморского района Санкт-Петербурга

протокол от 29.08.2023 года № 1

Председатель педагогического совета

Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года

№ 53-од

Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - Петербуржец»

для обучающихся 1 – 4 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа составлена на основе:

- требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 53;

Актуальность программы.

В настоящее время актуальнейшей является проблема патриотического воспитания детей и молодёжи. Воспитательное воздействие культурного наследия родного города становится важнейшим фактором формирования патриотизма. Любовь к своему городу, чувство уважения и причастность к его истории, культуре - результат целенаправленной и последовательной деятельности старшего поколения петербуржцев в воспитании достойных наследников. Воспитание «красотой родного города, красотой окружающего мира» позволяет детям воспринимать мир ярким и многогранным, усиливает творческую познавательную деятельность, способствует развитию социально значимой активности. Юным петербуржцам, нашим современникам, жителям Санкт-Петербурга, предстоит сделать его еще красивее и сохранить то, что представляет ценность в наши дни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций Петербургской культуры.

В программе начальной школы недостаточно внимания уделяется изучению истории и культуры Санкт-Петербурга как центру мировой и отечественной культуры. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание программы ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся.

В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «Северной столицы», а также городского быта.

Цель реализации рабочей программы - воспитание личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Санкт-Петербурга.

Основные задачи реализации рабочей программы

Обучающие:

- Формирование представления о городе как среде обитания горожан.
- Формировать понятие «Культурная столица» через раскрытие значения культурных и архитектурных объектов, как памятников истории и культуры.
 - Формировать способность к обобщению и систематизации знаний о городе, уметь устанавливать причинно-следственные связи.
 - Формировать потребность в самостоятельном поиске информации по истории и культуре Санкт-Петербурга.
- Формирование нравственно-этических норм поведения в городе.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я-Петербуржец» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе; 34 часа в 2-4 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного процесса

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, «Я – житель Санкт-Петербурга»;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Моя Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Формы проведения занятий:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Я-Петербуржец» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- заочные экскурсии
- наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

Возможно проведение пешеходных экскурсий по району.

Система определения результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: исследования, проекты, интервью, творческие работы, создание и защита презентаций – представлений по изученной теме, составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	План	Факт	Тема урока
1			Вводное занятие. Город, в котором ты живешь.
2			Тайна названия. Кто такой Пётр I ?
3			Живой город
4			Горожане-создатели и разрушители города
5			Отличие города от деревни
6			Структура города. Районы и кварталы
7			Дома-«клеточки города»
8			Дома-«клеточки города»
9			Улицы- «руки» города
10			Улицы- «руки» города
11			Реки и каналы-«Сосуды города»
12			Реки и каналы-«Сосуды города»
13			Город на островах. Самый большой и самый маленький остров.
14			«Мосты повисли над водами...»
15			«Мосты повисли над водами...»
16			Мосты через Неву.
17			Мосты через Неву.
18			«В гранит оделася Нева...»
19			«Легкие города»
20			«Там у Невы наш первый
21			«Твоих оград узор чугунный...»
22			Скульптурное украшение города
23			Скульптурное украшение города
24			«Сказочный зверинец»
25			«Сказочный зверинец»
26			Животные Петербурга. Ленинградский зоопарк
27			Тяжёлые испытания для города и горожан
28			Город в дни войны и блокады. Раны города.
29			Наш район, какой он?
30			Схема дороги в школу.
31			Ищем общественные дома
32			Болезни города. Конкурс рисунков «Чем я могу помочь своему городу»
33			Игра-викторина «Я- петербуржец»

2 класс

№	План	Факт	Тема урока
1			Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.
2			Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.
3			Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.
4			Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.
5			Первые городские постройки. Домик Петра Первого.
6			Первые городские постройки. Троицкая площадь.
7			Петропавловский собор. Новое название крепости.
8			Ангел на шпиле колокольни.
9			Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия.
10			Здание адмиралтейства.
11			Летний сад. Постройки Летнего сада.
12			Дворцовая площадь – главная площадь города.
13			Зимний дворец. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.
14			Арка Главного штаба. Александровская колонна.
15			Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.
16			Площадь Декабристов. Медный всадник.
17			Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.
18			Синий мост. Водомерный столб у Синего моста.
19			Главная улица - Невский проспект.
20			Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.
21			Храм Воскресения Христова.
22			Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.
23			Городская дума.
24			Аничков дворец. Аничков мост.
25			Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Мойка.
26			Санкт-Петербург- город рек и каналов. Канал Грибоедова.
27			Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Фонтанка.
28			Санкт-Петербург- город рек и каналов.
29			Дворцы
30			Музеи
31			Дворцы..
32			Театры.
33			Знаешь ли ты свой город?
34			Вопросы и задания (итоговое занятие).

3 класс

№	План	Факт	Тема урока
1			В начале великих дел... Пётр Первый.
2			Корабельные верфи. Адмиралтейство в Санкт - Петербурге.
3			Основание Санкт – Петербурга.
4			Первая крепость Санкт – Петербурга. Петропавловская крепость.
5			Первый губернатор Санкт – Петербурга А.Д. Меншиков.
6			Первые дворцы Санкт- Петербурга. Меншиковский дворец.
7			Ораниенбаум – загородная резиденция А.Д. Меншикова.
8			Органы власти. Здание Двенадцати коллегий.
9			Первый сад Санкт – Петербурга. Летний сад.
10			Первый музей. Поход в Кунсткамеру.
11			От Екатерины 1 до Елизаветы Петровны.
12			Да здравствует, Пётр Третий!
13			Дворец Петра Третьего в Ориенбауме.
14			Продолжение славных дел... Екатерина Вторая.
15			История Зимнего дворца в Санкт - Петербурге.
16			Зимний дворец - Музей Эрмитаж.
17			Главная площадь города. Дворцовая площадь.
18			Центр культуры Санкт- Петербурга. Академия художеств и Академия наук
19			Царское Село – загородная резиденция Екатерины Второй
20			Культурная жизнь города. Площадь Островского.
21			Павел Петрович – сын Екатерины Второй
22			Павловск – дар Екатерины Второй Павлу Петровичу и Марии Фёдоровне
23			Да здравствует, Павел Петрович. Михайловский замок в Санкт – Петербурге.
24			Главная магистраль города. Невский проспект.
25			Из Рима в Санкт-Петербург. Казанский собор.
26			Торговый Санкт Петербург. Гостиный двор.
27			Центр Санкт – Петербурга. Стрелка Васильевского острова.
28			Сын Павла Петровича – Александр Первый.
29			Александровский дворец в Царском Селе.
30			Царские резиденции. Михайловский дворец.
31			Александровский дворец – «последняя царская резиденция».
32			Памятники прошлого. Площадь Восстания.
33			Памятники прошлого. Марсово поле.

34			Памятники войны. Музей Блокады.
----	--	--	---------------------------------

4 класс

№	План	Факт	Тема урока
1			Основание Санкт – Петербурга.
2			Путешествие по рекам. Река Нева.
3			Путешествие по рекам. Река Мойка.
4			Путешествие по рекам. Канал Грибоедова.
5			Путешествие по рекам. Река Фонтанка.
6			Музеи Санкт – Петербурга.
7			Театры Санкт – Петербурга.
8			Первая крепость Санкт – Петербурга. Петропавловская крепость.
9			Органы власти. Здание Двенадцати коллегий.
10			Первый сад Санкт – Петербурга. Летний сад.
11			Первые дворцы Санкт- Петербурга. Меншиковский дворец.
12			Первый музей. Поход в Кунсткамеру.
13			Прогулка по Зоологическому музею.
14			Прогулка по Военно – Морскому музею
15			Центр Санкт – Петербурга. Стрелка Васильевского острова.
16			Центр Санкт – Петербурга. Стрелка Васильевского острова.
17			Ростральные колонны Стрелки Васильевского острова.
18			Центр культуры Санкт- Петербурга. Академия художеств.
19			Центр культуры Санкт- Петербурга. Академия наук
20			Главная площадь города. Дворцовая площадь.
21			Главная площадь города. Дворцовая площадь.
22			Царские резиденции. Михайловский замок
23			Царские резиденции. Михайловский замок
24			Главная магистраль города. Невский проспект.
25			Из Рима в Санкт-Петербург. Казанский собор.
26			Торговый Санкт Петербург. Гостиный двор.
27			Невский проспект. Площадь Александра Невского
28			Культурная жизнь города. Площадь Островского.
29			Культурная жизнь города. Театр Комедии.
30			Придворный Санкт-Петербург. Аничков дворец.
31			Памятники прошлого. Площадь Восстания.
32			Памятники прошлого. Марсово поле.
33			Памятники войны. Музей Блокады.
34			Мифологические существа Санкт - Петербурга

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

1. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Дворцы. Пособие по истории города. - СПб., КОРОНА принт, 2008
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. Выпуск 1 - СПб., КОРОНА принт, 2006
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. Выпуск 2 - СПб., КОРОНА принт, 2007
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. Выпуск 3 - СПб., КОРОНА принт, 2005
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. Выпуск 4 - СПб., КОРОНА принт, 2006
6. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. - СПб., АО "Норинт", 1998.
7. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. - СПб., СММО Пресс 2006.
8. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. - СПб, Химия, 2002
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи: Вопросы по истории города. - СПб., КОРОНА принт, 2005
10. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? - СПб.: АО "Норинт", 1997
11. Петербургская тетрадь «Чудесный город» / Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. ч. 1 – СПб: «СММО Пресс», 2006.
12. Петербургская тетрадь «Чудесный город» / Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. ч. 2 – СПб: «СММО Пресс», 2008.
13. Романова Е.П. Шедевры архитектуры Санкт-Петербурга: справочник-путеводитель школьника. - СПб.: Издательский дом "Литера", 2006
14. Романова Е.П. Шедевры скульптуры Санкт-Петербурга: справочник-путеводитель школьника. - СПб.: Издательский дом "Литера", 2006
15. Карты и планы Петербурга, краеведческая литература.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
2. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
3. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Принтер
- Сетевые устройства
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"