

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 08.06.2026 года № 8

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 08.06.2026, № 47/3-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 26.05 2026, № 7

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 26.05 2026, № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской
деятельности»**

для обучающихся 10х классов

Санкт- Петербург 2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

15.09.26 11:54 (MSK)

Сертификат 3EB2B21EB508364AD4D4AC97DFB41FEF

СОДЕРЖАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	2
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	3
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (7 часов).....	3
Модуль 2. Информационные ресурсы и источники проектно-исследовательской деятельности (6 часов).....	4
Модуль 3. Практический раздел проектно-исследовательской работы (13 часов).....	4
Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (8 часов).....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ.....	11

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлена на формирование у школьников 10х классов компетенций в области проектной и исследовательской деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований – в науке, творчестве, бизнесе, в быту.

Курс интегрирует знания из различных предметных областей, развивает навыки самостоятельной работы, критического мышления, публичных выступлений и научной коммуникации.

Цели курса:

- формирование у обучающихся методологической культуры проектной и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации;
- овладение технологиями оформления и презентации результатов проектно-исследовательской работы;
- подготовка к публичной защите индивидуального проекта;
- развитие коммуникативных компетенций, включая навыки ведения дискуссии и аргументации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на **34 учебных часа (1 час в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (7 часов)

1.1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание проекта. Этапы его реализации. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.5. Планирование проектно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Проблема исследования и ее анализ. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.6. Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта.

1.7. Разработка плана проведения проектно-исследовательской деятельности.

Модуль 2. Информационные ресурсы и источники проектно-исследовательской деятельности (6 часов)

2.1. Определение источников информации. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

2.3. Статистические методы исследования. Способы статистического наблюдения. Правила проведения статистического анализа. Группировка статистических данных. Оформление результатов статистического исследования.

2.4. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.5. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.6. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Модуль 3. Практический раздел проектно-исследовательской работы (13 часов)

3.1. Особенности практической части проектно-исследовательской работы. Ее объем и структура.

3.2. Описание методики проведения проектно-исследовательской деятельности: шаги, применяемые инструменты, программное обеспечение, параметры и условия выполнения.

3.3. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки процесса и результатов работы. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации.

3.4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Инфографика. Скрайбинг.

3.5. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Правила оформления ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

3.6. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Обоснование выбора темы и актуальность.

3.7. Теоретический раздел работы. Понятийный аппарат проектно-исследовательской работы. Анализ представленных точек зрения и научных направлений.

3.8. Содержание раздела «Заключение». Лаконичность и сжатость представленных результатов.

3.9. Способы интерпретации полученных результатов исследования. Достоверность достигнутых результатов. Формулирование основных тенденций, закономерностей, корреляций, интересных особенностей предмета исследования.

Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (8 часов)

4.1. Представление результатов исследования. Анализ информации, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.

4.2. Правила оформления презентации проекта. Отбор материалов для презентации. Соотношение текстовой, графической и других видов информации в презентации проделанной работы. Создание и прикрепление аудио и видеоматериалов как средства наглядности и достоверности проведенного исследования. Практическая работа по созданию презентации результатов проектно-исследовательской деятельности.

4.3. Правила успешной защиты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории.

4.4. Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуально проделанной проектно-исследовательской деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- неприятие вредных привычек.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- эстетическое отношение к миру.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда;
- готовность к самообслуживанию.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В результате обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.

В результате обучающийся получит возможность научиться:

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Методология проектной и исследовательской деятельности	7
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Особенности работы с ними	6
3	Практический раздел проектно-исследовательской работы	13
4	Представление результатов проделанной проектной и исследовательской деятельности	8
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятия	Кол-во часов
1	Организация работы учебного курса	1
2	Определение понятия проект, его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации	1
3	Критерии выбора предметной области проектирования	1

№	Темы занятия	Кол-во часов
4	Из истории метода проектов. Виды проектных исследовательских работ и их особенности	1
5	Что такое проблема. Актуальность проблемы	1
6	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта	1
7	Формы продуктов проектной деятельности	1
8	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования, предмет исследования. Цель, задачи исследования	1
9	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	1
10	Правила составления плана работы над проектом	1
11	Индивидуальная консультация по формулированию цели и задач проекта	1
12	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1
13	Статистические методы исследования. Правила проведения статистического анализа	1
14	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила работы с каталогами. Работа с информацией и первоисточниками	1
15	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ	1
16	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул	1
17	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1
18	Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1
19	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа	1
20	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1
21	Обоснование выбора темы и актуальность	1
22	Индивидуальные практические консультации по оформлению теоретической части проектной работы	1
23	Критерии оценки проекта	1
24	Индивидуальные практические консультации по оформлению практической части проектной работы	1
25	Индивидуальные практические консультации по оформлению практической части проектной работы	1
26	Правила оформления презентации проекта	1

№	Темы занятия	Кол-во часов
27	Практическая работа. Оформление презентации проекта	1
28	Правила оформления буклета проекта	1
29	Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие	1
30	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления	1
31	Особенности представления результатов проектной деятельности	1
32	Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	1
33	Проведение предварительной защиты	1
34	Рефлексия и самоанализ защиты проекта	1

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

- Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11 классов. — Сургут: РИО ЛУГИ, 2014.
- Ксензова Г.Ю., Дневник проектной деятельности учащегося 10–11 класса. Внеурочные учебно-исследовательские проекты учащихся. – М.: Педагогическое общество России, 2016

Интернет-ресурсы для поиска идей и оформления проектов

- «Обучонок» (obuchonok.ru) — Крупнейшая база готовых тем, планов и примеров исследовательских работ школьников 1–11 классов.
- Портал «Проектория» (proektoria.online) — Платформа для профориентационных и интерактивных школьных проектов.