

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Моя первая лаборатория»

для обучающихся 1- 2 классов

Санкт-Петербург, 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

20.09.24 17:29 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление данной программы **общекультурное**. Она способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа является дополнением к УМК, так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов. С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию технологии проектирования в области воспитания? В чём заключается целесообразность метода проектов, его практическая польза? В том, что современная система образования переходит от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. Сколько бы ни узнавал нового современный педагог-воспитатель, ему необходимо научиться решать имеющиеся проблемы на практике. То же самое можно сказать и об учащихся. Поэтому метод проектирования и методически последовательное овладение им должны иметь место как во внеурочной работе педагога, так и в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа. Акцент делается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях.

Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, поселок, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики дают системные знания, формируют избирательное ценностное отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Вместе с тем изучение программы «Мир на ладошке» предполагает концентрический подход к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего образования: все темы изучаются в полном объеме во всех классах - с 1-го по 4-й включительно, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности учащихся. В частности, в 3 и 4 классах основной формой организации образовательного процесса должно стать выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

В условиях перехода на ФГОС во внеурочной деятельности в младших классах на проектное направление отводится I час, поэтому программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить.

Цель программы - формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Главные задачи:

Формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;

- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир на ладошке»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Особенностью программы является следующее:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Новизна программы заключается:

- в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно-художественного подхода к изучению природы, истории и культуры нашего края;
- развитию духовной нравственности воспитанников, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир вокруг», «Я живу на священной земле», «Природа и мы», «Моя семья», «Я - исследователь».

В первом классе за основу берутся две области познания - «Мир вокруг», «Природа и мы»; во втором классе объем материала расширяется за счет введения блока «Моя семья»; в третьем - «Я живу на священной земле»; в четвертом классе блок «Я - исследователь» является логическим завершением программы.

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. Данный курс включен в учебный план внеурочной деятельности, проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Содержание программы

1 класс

Мир вокруг (22 часов).

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

Природа и мы (11 часов).

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Чтение стихов русских поэтов о природе. Создание коллажа "Дом природы и дом человека".

2 класс

Мир вокруг (7 часов).

Мой дом. Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Птицы и растения двора. Изготовление кормушек для птиц.

Моя семья (16 часов).

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей

семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Я и класс. Комнатные растения и уход за ними. Русская народная национальная одежда.

Природа и мы (11 часов).

Вода в доме и в природе. Значение воды в жизни человека. Гигиена. Солнце, Луна, звезды. Уход за комнатными растениями. Чтение стихов русских поэтов о воде в природе. Воздух в жизни человека. Праздник «Земля наш общий дом».

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Личностные ценности.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайших ценностей, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества,

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

1 класс.

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

2 класс.

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

Методы работы:

На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями.

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные* методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, таблиц, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями. практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней, почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Формы контроля промежуточных результатов:

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- защита проектов.

Материально-техническая база

1. Учебно-практическое оборудование, материалы:
 - географический атлас для детей «Мир и человек»;
 - глобус;
 - песочные часы;
 - фильтровальная бумага;
 - ёмкости с почвой, песком, глиной;
 - кашпо или ящички для посадочного материала;
 - простые карандаши;
 - фломастеры;
 - альбомы-раскраски;
 - аудио- и видеозаписи;
 - тексты художественных произведений.
2. Дидактический материал:
 - индивидуальные карточки;
 - разноуровневые задания;
 - лото;
 - кроссворды;
 - пазлы;
 - домино;
 - дидактические игры: «Вода в природных явлениях», «Найди, что неверно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»;
 - комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Мир вокруг	22		
1-2	Какие бывают дома?	2		
3-4	Дом, в котором я живу	2		
5-6	Экскурсия «Дома моего города, поселка»	2		
7-8	Дома моих предков	2		
9	Экскурсия «Самый старый дом города, поселка»	1		
10-12	История моего дома	3		
13-14	Дома литературных героев	2		
15-16	Сказка С.Я. Маршака "Кошкин дом"	2		
17	Герои сказки "Кошкин дом", их характеристика.	1		
18-20	Инсценировка произведения «Кошкин дом»	3		
21-22	Выставка «Мой дом»	2		
	Природа и мы	11		
23-24	Природа - дом человека	2		
25	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»	1		
26	Экскурсия в природу «Растения школьного двора»	1		
27-28	История родного края	2		
29-30	Наш край в прошлом	2		
31	Стихи русских поэтов о природе	1		
32	Создание коллажа «Дом природы и дом человека»	1		
33	Экскурсия. Просмотр фильма «Природа вокруг нас»	1		
	Итого	33		

2 класс

№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Мир вокруг	7		
1	Что такое экология?	1		
2	Мой дом	1		
3	Дом, где мы живем	1		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		
5	Деревья твоего двора	1		
6	Птицы нашего двора	1		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		

	Моя семья	16		
8	Моя семья	1		
9	Соседи-жильцы	1		
10	Мой класс	1		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1		
12	Дом моей мечты	1		
13	Рассказы, стихи о семье	1		
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1		
17	Гигиена класса	1		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		
19	Бытовые приборы в квартире	1		
20	Экскурсия в школьную кухню	1		
21	Наша одежда и обувь	1		
22	Русская народная одежда	1		
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		
	Природа и мы	11		
24	Вода в моем доме и в природе	1		
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
26	Вода в жизни растений и животных.	1		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1		
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		
33	Воздух и здоровье человека	1		
34	Земля – наш общий дом	1		
	Итого	34		

Литература

1. *Большая энциклопедия природы для детей*. - М. : Межкнига, 1994. - 256 е. : ил.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : беседы с учителем / Н. Ф. Виноградова. - М. : Просвещение, 1995.
3. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир в 1-2 классах : метод, беседы : кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М. : Просвещение, 1997.
4. *Красная книга РСФСР. Животные* / сост. В. А. Забродин, А. М. Колосов. - М. : Россельхозиздат, 1983.
5. *Красная книга РСФСР. Растения* / сост. А. Л. Тахтаджян. — М. : Росагропромиздат, 1988.
6. *Ларина, Т. И.* 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. - Ярославль : Академия развития : Холдинг, 2000.
7. *Николаева, С. Н.* Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду / С Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 1999.
8. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 1994.
9. *Полещук, А. А.* Человек открывает Землю: по страницам журнала «Вокруг света» А. А. Полещук [и др.]. - М. : Мысль, 1986.
10. *Сосновский, И. П.* Редкие и исчезающие животные: по страницам Красной книги СССР И. П. Сосновский. - М. : Лесная промышленность, 1987.
11. *Черкасова, М. В.* Они должны жить. Птицы : альбом / М. В. Черкасова ; худож. В. А. Горбатов. - М. : Лесная промышленность, 1984. - 64 с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методики изучения личностных ценностей.

Методика «Что мы ценим в людях»

Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой - плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в этих людях и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на проявление этих качеств. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный поступок.

Обработка результатов:

0 **баллов** - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 **балл** - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 **балла** - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 **балла** - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней.

Например, *первая ситуация*: «Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?».

Вторая ситуация: «Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?».

Обработка результатов - по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов - по вышеуказанной шкале.

Методика «закончи предложение»

(.методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и между необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка результатов - по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или Моё отношение к людям

Отношение к друзьям.

Думаю, что настоящий друг...

Не люблю людей, которые...

Больше всего люблю тех людей, которые...

Когда меня нет, мои друзья...

Я хотел бы, чтобы мои друзья...

Отношение к семье.

Моя семья обращается со мной, как...

Когда я был маленьким, моя семья...

Чувство вины.

Сделал бы все, чтобы забыть...

Моей самой большой ошибкой было...

Если ты совершаешь дурной поступок, то...

Отношение к себе.

Если все против меня...

Думаю, что я достаточно способен...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

Наибольших успехов я достигаю, когда...

Больше всего я ценю...

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж. Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития. Л.

Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровни развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

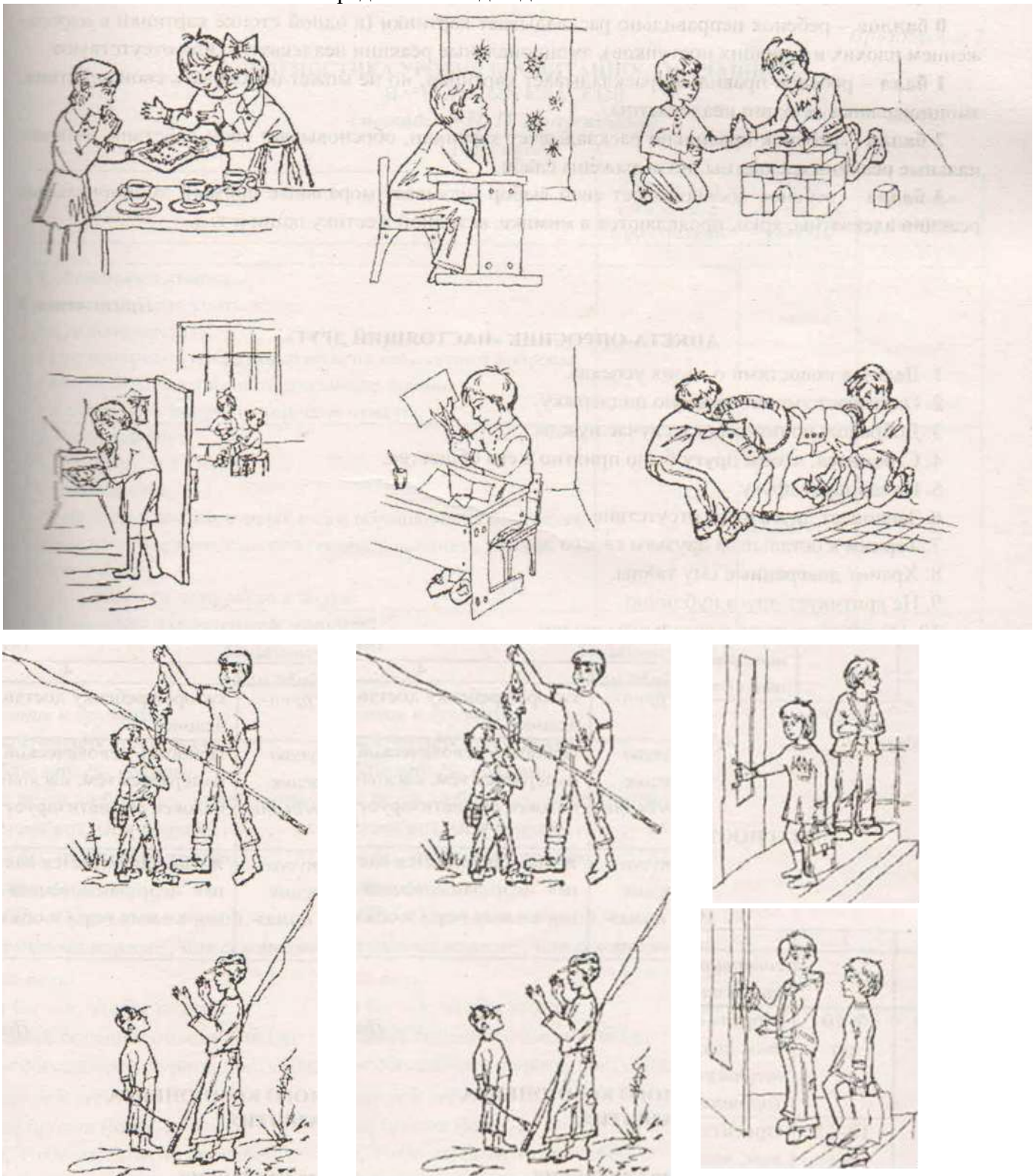
Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самооценности человеческого
Преко́нвенциональный	4—7 лет	Наивный потребительский гедонизм. <i>Делаю то, за что меня</i>	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием,
Конвенциональный	7-10 лет	Мораль «пай-мальчика». <i>Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим</i>	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку

10-12 лет	Ориентация на авторитет. <i>Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг,</i>	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей
-----------	--	--

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Предназначена для детей 1-2 классов



Ребенку предлагаются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов:

- 0 **баллов** - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 **балл** - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия: эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 **балла** - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 **балла** - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»*

- 1. Делится новостями о своих успехах.
- 2. Оказывает эмоциональную поддержку.
- 3. Добровольно помогает в случае нужды.
- 4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
- 5. Не завидует другу.
- 6. Защищает друга в его отсутствие.
- 7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
- 8. Хранит доверенные ему тайны.
- 9. Не критикует друга публично.
- 10. Не ревнует друга к остальным людям.
- 11. Стремится не быть назойливым. Не поучает, как нужно жить.
- 12. Уважает внутренний мир друга.
- 13. Не использует доверенную тайну в своих целях.
- 14. Не стремится переделать друга по своему образцу.
- 15. Не предает в трудную минуту.
- 16. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
- 17. Понимает состояние и настроение друга.
- 18. Уверен в своем друге.
- 19. Искренен в общении.
- 20. Первым прощает ошибки друга.
- 21. Радуется успехам и достижениям друга.
- 22. Не забывает поздравить друга.
- 23. Помнит о друге, когда того нет рядом.
- 24. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» - по 1 баллу, а за ответ «нет» - 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им чем же.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ (методика Н. П. Капустиной)**
1-2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1	2	3	4
1. Любознательность: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться; • я люблю мечтать; • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; • мне нравится выполнять домашние задания; 			
2. Трудолюбие: <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе; внимателен; • помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу; 1 • мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе: <ul style="list-style-type: none"> • земле; • растениям; • животным; • природе 			
4. Мое отношение к школе: <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся; • я добр в отношениях с людьми; • я участвую в делах класса и школы 			
5. Красивое в моей жизни: <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен в делах; • я опрятен в одежде; • мне нравится красивое вокруг меня; • я вежлив в отношениях с людьми 			
6. Как я отношусь к себе: <ul style="list-style-type: none"> • я управляю собой; • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; • у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

4 - всегда;

4 - часто;

3 - редко;

1 - никогда;

1 - у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл - уровень воспитанности.

5-4,5 - высокий уровень;

4,4- 4 - хороший уровень;

3,9- 2,9 - средний уровень;

2,8- 2 - низкий уровень.