

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.О.Максимова  
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
Протокол от 14.05 2024, № 6

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### внеурочной деятельности «Юный лингвист»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург, 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

20.09.24 17:29 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

## Пояснительная записка

Для того, чтобы обучающиеся успешно овладевали знаниями в начальных классах общеобразовательной школы, необходимо заинтересовать ребят к учебе. Основной и традиционной формой обучения в школе является урок. Но, к сожалению, у урока строгие рамки проведения, и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на все вопросы обучающихся, показать им все богатства русского языка и раскрыть его «тайны». Поэтому, встает необходимость проведения факультативных занятий по русскому языку. Данный курс имеет название «Юный лингвист», который является дополнением и закономерным продолжением уроков.

Рабочая программа внеурочной деятельности (ВД) «Юный лингвист» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и с законом об образовании в РФ.

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения, то воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей степени.

Для отбора материала к занятиям учителю необходимо ориентироваться на связь с программой по русскому языку, доступностью для данного класса.

В программу ВД «Юный лингвист» включены многие игровые моменты, которые не снижают уровень обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На занятиях будут использоваться дидактический раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и др. Эти и другие моменты помогут показать обучающимся то, как увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

## II. Цель и задачи

**Цель:** углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
2. Побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
3. Расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

#### *Развивающие:*

1. Развивать интерес к учебному предмету русский язык;
2. Развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать культуру общения у младших школьников;
2. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

### **III. Особенности программы «Юный лингвист»**

Принципы организации деятельности младших школьников на занятиях:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Сознательность и активность;
4. Занимательность;
5. Связь теории с практикой;
6. Наглядность
7. Индивидуальный подход к учащимся.

Факультативные занятия наиболее успешно позволяют применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его возможностей и способностей.

### **IV. Формы проведения занятий**

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Самостоятельная работа;
4. Групповая работа;
5. Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов и шарад).

На каждом занятии строго прослеживаются три пункта:

- Игровой;
- Теоретический;
- Практический.

### **V. Методы и технологии**

- Развивающее обучение;
- Технология разноуровневого обучения;
- Обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника выбор технологий и методов обусловлен необходимостью индивидуализации и дифференциации обучения.

### **VI. Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на обучающихся 4 классов. Программа рассчитана на 1 год - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Результаты изучения программы внеурочной деятельности «Юный лингвист»

### *Личностные результаты:*

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Выражать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении различных текстов;
- Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;
- Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции;

### *Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться высказывать своё мнение на основе работы с определенным материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, давать свои комментарии.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- Уметь находить ответы на вопросы и нужную информацию в тексте и иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УУД:

- Правильно и быстро оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Сознательно и осознанно понимать речь других;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли.

Основные требования к знаниям и умениям обучающимся к концу 4-го класса

**Знать:**

- 1) Термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.
- 2) Правила орфографии и пунктуации.
- 3) Нормы русского языка: произносительные, слово употребительные.

**Уметь:**

- 1) Подбирать и находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы и многозначные слова.
- 2) Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- 3) Пользоваться и находить нужную информацию из орфографических, словообразовательных, фразеологических, этимологических, орфоэпических словарях.

**Форма проведения занятий.**

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Самостоятельная работа;
4. Групповая работа;
5. Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов и шарад, стенгазет и т.д).

**Содержание программы**

**Тематическое планирование**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	6
2	<b>Лексикология</b>	28
	<b>Итого</b>	34

## Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, темаурока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Знакомство с Орфоэпией	1		
2	В гостях у фонографии и звукозаписи. Что это такое?	1		
3	Звуки-слышим и произносим, а буквы- видим и пишем	1		
4	Звукоподражание	1		
5	Прогулка с орфоэпией	1		
6	Секреты звукоподражаний	1		
7	У всего есть имя. За помощью к словарям	1		
8	Знакомство с помощниками энциклопедическим и лингвистическим словарем	1		
9	Знакомство с помощниками энциклопедическим и лингвистическим словарем	1		
10	Разные слова	1		
11	Секреты появления слов	1		
12	Смысл и значение слов	1		
13	Знакомство с Этимологией	1		
14	Творческий словарь образов	1		
15	За творчество! Сочиня-йка	1		
16	Игротека слов	1		
17	Игротека слов	1		
18	Игротека слов	1		
19	В мастерской составителей	1		
20	Происхождение поэтических слов	1		
21	Наши друзья-рифмы	1		
22	Озеро образов и слов	1		

23	Поезд Паронимов. Знакомство	1		
24	Без ошибок. За помощью к словарю	1		
25	Имена из древней Руси	1		
26	Для чего нам отчество и фамилия. Беседа	1		
27	Словарные помощники	1		
28	Словари по темам	1		
29	Словари по темам	1		
30	Иностранные словари. Знакомство	1		
31	Много слов похожих по значению	1		
32	Слова противоположные	1		
33	Итоговое занятие. Викторина	1		
34	Итоговое занятие. Викторина	1		

### Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 4 класс. Москва. «Росмэн», 2003
4. Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н.Е. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. Издательство: Учитель, 2020
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
6. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Рындина Н. Д. «Мир логики», Ростов на Дону, «Феникс». 2008
11. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2008
12. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», Москва, «Просвещение», 2001

13.Ходова Т. В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа»  
Москва, «Айрис-пресс». 2007

**Интернет ресурсы:**

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.