

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Россия - моя история»

для обучающихся 10 класса

Санкт-Петербург 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

20.09.24 17:29 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Россия - моя история

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»(далее – Программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее –ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (среднее общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Россия - моя история» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10-11 классов в сфере истории страны. Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Программа по дискуссионным вопросам изучения истории XX в., 10-11 классы, авторы программы: Мединский В.Р., Чубарьян А.О. М.: 2023.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Россия - моя история

1. Содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

2. Обеспечение более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в IX - XX веках;

3. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

4. Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа в малых группах

Одной из распространенных активных форм работы на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Россия - моя история» должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах. Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Россия - моя история 10 КЛАСС

- 1 «Россия – великая наша держава»
- 2 «Откуда есть пошла земля Русская»
- 3 Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада
- 4 Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя
- 5 Собиратели земель Русских
- 6 Иван Грозный и его эпоха
- 7 Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства
- 8 Смута и ее преодоление
- 9 «Волим под царя Восточного, Православного»
- 10 Петр Первый. Строитель Великой Империи
- 11 «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма изападнорусских земель.
- 12 «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.
- 13 «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.
- 14 «...и вечной памятью двенадцатого года»
- 15 Золотой век русской культуры. Обретение себя
- 16 Золотой век русской культуры. Завоевание мира
- 17 Крымская война – Пиррова победа Европы
- 18 Триумф Российской империи
- 19 В огне Первой мировой
- 20 Россия в революционной смуте
- 21 Гражданская война в России
- 22 «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции
- 23 Проект «Украина»
- 24 Первые пятилетки
- 25 «Вставай, страна огромная!»
- 26 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- 27 Россия. XXI век

- 28 Православие в истории Росси
- 29 Ислам в истории России
- 30 Буддизм в истории России
- 31 Иудаизм в истории России
- 32 История антироссийской пропаганды
- 33 «Слава русского оружия»
- 34 Итоговое занятие. Проектная конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-Гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

-Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

-Духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

-Эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-Физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения(в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

-Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия:— владение логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;— владение исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу

применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям). Универсальные коммуникативные действия:— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные регулятивные действия:— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы —уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;— владение приемами самоконтроля — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;— принятие себя и других — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

11 КЛАСС

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории

родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на

знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности

исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе

полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава»	1	<p>Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.</p> <p>Содружество народов России и единство российской цивилизации.</p> <p>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.</p> <p>Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<p>Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.</p>	<p>https://foxford.ru</p>
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	<p>Род Рюриковичей.</p> <p>Торговые пути через ВосточноЕвропейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности.</p>	<p>Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».</p>	<p>ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси.</p>	
3	<p>Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада</p>	1	<p>Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве»</p>	<p>Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы	власти на Руси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли».	
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. (1	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»).	https://foxford.ru
5	Собиратели земель Русских	1	Процесс объединения русских земель вокруг	Характеризовать причины и ход объединения Руси.	https://foxford.ru

			<p>Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.</p>	<p>Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»).</p>	
6	Иван Грозный и его эпоха	1	<p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в</p>	<p>Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика.</p> <p>Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.</p>	<p>Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси.</p>	
7	<p>Двуглавый орел.</p> <p>Символы и идеология Российского царства</p>	1	<p>Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси».</p> <p>Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка</p>	<p>Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символика. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим».</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах</p>		
8	Смутное время и его преодоление	1	<p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на</p>	<p>Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти.</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			царство.		
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	<p>Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.</p>	<p>Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.</p>	<p>https://foxford.ru</p>

10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	<p>Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.</p>	<p>Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии.</p>	<p>https://foxford.ru</p>
11	«Отторженная возвратих»	1	<p>Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель</p>	<p>Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.	истории этого региона. Пояснить значение выражения «отторженная возвратих»	
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв	1	Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока	Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны.	https://foxford.ru
13	«Сквозь ярость бурь».	1	Переход к научно-	Характеризовать переход к	https://foxford.ru

	Русские географические открытия XVIII–XX вв.		<p>академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.</p>	<p>научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи.</p>	
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	<p>Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские</p>	<p>Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения) Представлять</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».</p>	<p>характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности</p>	
15	<p>Золотой век русской культуры. Обретение себя</p>	1	<p>Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира.</p>	<p>Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века. Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля.</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.</p>		
16	<p>Золотой век русской культуры. Завоевание мира</p>	1	<p>Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей</p>	<p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века. Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль.</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			кучки». Передвижники – от натурализма к историзму		
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	<p>Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения.</p> <p>Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса.</p> <p>Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.</p>	<p>Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II.</p>	https://foxford.ru

18	Триумф Российской империи	1	<p>Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр Ш, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.</p>	<p>Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы.</p>	<p>https://foxford.ru</p>
19	В огне Первой мировой	1	<p>Противостояние Тройственного союза и</p>	<p>Характеризовать внешнеполитическое</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.</p>	<p>положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны</p>	
20	Россия в революционной смуте	1	<p>Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и</p>	<p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.</p>	<p>событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.</p>	
21	Гражданская война в России	1	<p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны,</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.</p>	<p>оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p>	
22	<p>«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны</p>	1	<p>Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая</p>	<p>Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.</p>	<p>развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции</p>	
23	Проект «Украина»	1	<p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников.</p>	<p>Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание СССР.</p>	<p>настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине.</p>	
24	Первые пятилетки	1	<p>Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный</p>	<p>Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>заводы, Азовсталь.</p> <p>Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная.</p> <p>Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг.</p> <p>Миф о голодоморе как антиукраинской акции.</p> <p>Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации.</p> <p>Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.</p>	<p>способе повышения производительности труда.</p> <p>Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей.</p>	
25	«Вставай, страна огромная!»	1	<p>Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу.</p> <p>Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы</p>	<p>Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.</p>	<p>официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины</p>	
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение</p>	<p>Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами.</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.</p>		
27	Россия. XXI век.	1	<p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	<p>Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.</p>	<p>проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма. Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине.</p>	
28	Православие в истории России	1	<p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, ТроицеСергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской</p>	<p>Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры. Раскрывать роль и участие православных в СВО</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			культуры.		
29	Ислам в истории России	1	<p>Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.</p>	<p>Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианскомусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО.</p>	<p>https://foxford.ru</p>
30	Буддизм в истории России	1	<p>Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ:</p>	<p>Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и международного мира. Буддисты в СВО.</p>	<p>значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО.</p>	
31	Иудаизм в истории России	1	<p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община</p>	<p>Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.</p>	<p>представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ.</p>	
32	История антироссийской пропаганды	1	<p>Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ</p>	<p>Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО.</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>«недочеловеков».</p> <p>Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны.</p> <p>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Концепция «отмены русской культуры».</p>		
33	«Слава русского оружия»	1	<p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.</p> <p>Вехи истории российского флота.</p> <p>Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.</p> <p>Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного</p>	<p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военнопромышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия.</p> <p>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации</p>	<p>https://foxford.ru</p>

			<p>комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.</p>	<p>на современном этапе. Объяснять значение современного обороннопромышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.</p>	
34	Итоговое занятие. Конференция	1		Презентовать результаты исследований и проектов.	https://foxford.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия – великая наша держава»	1			https://foxford.ru
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1			https://foxford.ru
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	1			https://foxford.ru
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1			https://foxford.ru
5	Собиратели земель Русских	1			https://foxford.ru
6	Иван Грозный и его эпоха	1			https://foxford.ru
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1			https://foxford.ru
8	Смута и ее преодоление	1			https://foxford.ru
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1			https://foxford.ru

10	Петр Первый. Строитель Великой Империи	1			https://foxford.ru
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусски х земель.	1			https://foxford.ru
12	«Навстречь солнца». Русские географически е открытия XVI–XVIII в.в.	1			https://foxford.ru
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географически е открытия XVIII- нач. XX в.в.	1			https://foxford.ru
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»	1			https://foxford.ru
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1			https://foxford.ru
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1			https://foxford.ru
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1			https://foxford.ru
18	Триумф Российской	1			https://foxford.ru

	империи				
19	В огне Первой мировой	1			https://foxford.ru
20	Россия в революционной смуте	1			https://foxford.ru
21	Гражданская война в России	1			https://foxford.ru
22	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции	1			https://foxford.ru
23	Проект «Украина»	1			https://foxford.ru
24	Первые пятилетки	1			https://foxford.ru
25	«Вставай, страна огромная!»	1			https://foxford.ru
26	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1			https://foxford.ru
27	Россия. XXI век	1			https://foxford.ru
28	Православие в истории России	1			https://foxford.ru
29	Ислам в истории России	1			https://foxford.ru
30	Буддизм в истории России	1			https://foxford.ru
31	Иудаизм в истории России	1			https://foxford.ru
32	История антироссийско	1			https://foxford.ru

	й пропаганды				
33	«Слава русского оружия»	1			https://foxford.ru
34	Итоговое занятие. Проектная конференция.	1			https://foxford.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Литература:

Для учащихся:

- 1 Герои и антигерои Отечества/Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
1. Исторические силуэты. М., «Наука», 1991
2. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1996.
3. Полководцы и военачальники Великой Отечественной войны. М., Молодая гвардия, 1971.

Для учителя:

1. Герои и антигерои Отечества / Сост. В.М. Забродин. М., «Информэкспресс» - «Российская газета» - «Практика», 1992.
2. Режим личной власти Сталина: к истории формирования. М., 1989.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1995