

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 21.05.2024 года № 6

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 21.05.2024, № 39/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 14.05 2024, № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1- 4 классов

Санкт-Петербург, 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

20.09.24 17:29 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775B8BE

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «*Функциональная грамотность*» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	План	Факт	Тема урока
1			В. Бианки. Лис и мышонок.
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц.
3			В. Сутеев. Живые грибы.
4			Г. Цыферов. Петушок и солнышко.
5			М. Пляцковский. Урок дружбы.
6			Грузинская сказка. Лев и заяц.
7			Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
8			Е. Пермяк. Четыре брата.
9			Про курочку рябу, золотые и простые яйца.
10			Про козу, козлят и капусту.
11			Про петушка и жерновцы.
12			Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.
13			Про наливные яблочки.
14			Про Машу и трех медведей.
15			Про старика, старуху, волка и лисичку.
16			Про медведя, лису и мишкин мед.
17			За покупками.

18			Находчивый колобок.
19			День рождения мухи-цокотухи.
20			Буратино и карманные деньги.
21			Кот Василий продает молоко.
22			Лесной банк.
23			Как мужик и медведь прибыль делили.
24			Как мужик золото менял.
25			Как Иванушка хотел попить водицы.
26			Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.
27			Про репку и другие корнеплоды.
28			Плывет, плывет кораблик.
29			Про Снегурочку и превращения воды.
30			Как делили апельсин.
31			Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.
32			Иванова соль.
33			В. Сутеев. Яблоко.

2 КЛАСС

№	План	Факт	Тема урока
1			Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.
2			Обложка любимой книжки.
3			Чтение и обсуждение книг.
4			Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».
5			.Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
6			Портреты писателей.
7			Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.
8			Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
9			Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации
10			Работа над текстом.
11			Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.
12			Продуктивное чтение – что это? Высказывание

			предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.
13			Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.
14			Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.
15			Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
16			Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
17			Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
18			Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
19			Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» .
20			Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».
21			Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».
22			Работа над текстом. Смысловое чтение.
23			Основные этапы работы над произведением. Практическая работа
24			Основные этапы работы над произведением. Практическая работа
25			Основные этапы работы над произведением. Практическая работа
26			Основные этапы работы над произведением. Практическая работа
27			Проверочная работа.
28			Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над

			проектом.
29			Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
30			Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
31			Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
32			Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
33			Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
34			Работа над текстом.

3 КЛАСС

№	План	Факт	Тема урока
1			Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.
2			Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
3			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
4			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
5			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
6			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
7			Типы текстов: текст описание
8			Типы текстов: текст повествование.
9			Типы текстов: текст рассуждение.
10			Работа со сплошным текстом.
11			Работа со сплошным текстом.
12			Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.
13			Изучение природы.
14			Условия, в которых мы живем.

15			Условия, в которых мы живем.
16			Кто и как живет рядом с нами.
17			Почему надо беречь и охранять растения.
18			Грибы - удивительное царство.
19			Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.
20			Многообразие животных родного края.
21			Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.
22			Выясняем, что такое экология.
23			Проведение рубежной аттестации.
24			Удивительный мир чисел.
25			Удивительный мир чисел.
26			Решение математических ребусов.
27			Мир занимательных задач.
28			Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.
29			Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
30			Решение задач.
31			Решение задач.
32			Первые шаги в геометрии.
33			Простейшие геометрические фигуры.
34			Итоговый мониторинг.

4 КЛАСС

№	План	Факт	Тема урока
1			Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга.
2			Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко.
3			Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».
4			Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.
5			Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
6			Писатели и их книги. Портреты писателей.
7			Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.
8			Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.
9			Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов

			разных предметов.
10			Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
11			Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений.
12			Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.
13			Продуктивное чтение и значение слова «продукт».
14			Восприятие – активное включение человека в чтение.
15			Читаем и переживаем.
16			Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
17			Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении
18			Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении
19			Глубокое восприятие и понимание текста.
20			Глубокое восприятие и понимание текста.
21			Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» .
22			Составление плана работы над проектом.
23			Подготовка проекта. Сбор информации.
24			Работа с картотекой, с источниками.
25			Работа с картотекой, с источниками.
26			Выполнение проекта.
27			Выполнение проекта.
28			Фиксация хода работы над проектом.
29			Плакат для защиты проекта.
30			Подготовка презентации к защите проекта.
31			Защита проекта.
32			Защита проекта.
33			Защита проекта.
34			Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

5. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программавнеурочной деятельности. Методическое пособие. 1 класс. М.: Планета, 2022г.
6. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программавнеурочной деятельности. Методическое пособие. 2 класс. М.: Планета, 2022г.
7. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программавнеурочной деятельности. Методическое пособие. 3 класс. М.: Планета, 2022г.
8. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 4 класс. М.: Планета, 2022г.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
13. Детские книги

Материально-техническое обеспечение программы

1. Экранно - звуковые пособия
2. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
3. Технические средства обучения
4. Проектор, экран
5. Ноутбук

Интернет ресурсы:

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
<http://school-collection.edu.ru>