

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 08.06.2026 года № 8

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 08.06.2026, № 47/3-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 26.05 2026, № 7

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 26.05 2026, № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Историческая реконструкция: ключевые события
20 века»**

для обучающихся 10-11 классов

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

Санкт- Петербург 2026

11.09.26 14:33 (MSK)

Сертификат 3EB2B21EB508364AD4D4AC97DFB41FEF

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Историческая реконструкция: ключевые события 20 века

Учебный предмет «Историческая реконструкция: ключевые события XX века» рассчитан на два учебных года для учащихся 10–11 классов и предполагает общий объём в 68 часов — по 34 часа ежегодно при одном часе в неделю; он охватывает весь XX век, распределяя материал по хронологическому принципу: в 10 классе изучается первая половина столетия (1900–1945), в 11 классе — вторая (1945–2000), при этом содержание не дублирует базовую программу по истории, а раскрывает её через практико-ориентированные форматы, позволяя школьникам не просто усваивать факты, а погружаться в контекст эпохи и осмысливать мотивы и последствия исторических решений; в основе курса лежит метод исторической реконструкции, который реализуется через работу с документальными и визуальными источниками — мемуарами, газетами, фото- и кинохроникой, а также через создание макетов, диорам, подкастов, интерактивных карт и хроник, что помогает перевести абстрактные процессы в осязаемые формы; значительную часть учебного времени занимают ролевые и ситуационные игры, дебаты и проектные задания, моделирующие реальные исторические ситуации — например, заседания органов власти, дипломатические переговоры или работу редакционной коллегии, благодаря чему ученики учатся различать факт и интерпретацию, сопоставлять разные точки зрения и выстраивать аргументацию на базе источников; курс тесно связан с содержанием федеральной рабочей программы по истории и учебниками линии Мединского — каждая тема обязательной программы получает практическое развитие, а также выстраивает межпредметные связи с литературой, обществознанием, географией, информатикой и предметами художественно-технологического цикла, позволяя реализовывать совместные проекты и использовать цифровые инструменты для визуализации данных; организационная модель предполагает смешанный формат работы — кабинетные занятия чередуются с музейными и архивными практиками, экскурсиями и встречами с экспертами, а итогом каждого года становится публичное мероприятие — выставка или фестиваль, где учащиеся представляют собственные реконструкции в виде интерактивных стендов, мини-спектаклей, видео или подкастов; в результате освоения курса у школьников формируются не только предметные знания о ключевых событиях XX века и навыки работы

с историческими источниками, но и метапредметные компетенции — умение вести проектную деятельность, публично выступать, работать в команде, критически оценивать информацию, а на личностном уровне развивается эмпатия к участникам событий и способность избегать упрощённых оценок прошлого, воспринимая историю как сложный, противоречивый и многомерный процесс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Историческая реконструкция: ключевые события 20 века]

Цель курса «Историческая реконструкция: ключевые события XX века» состоит в том, чтобы вывести понимание истории за рамки заучивания дат и фактов и сформировать у старшеклассников способность воспринимать прошлое как многомерный процесс, наполненный реальными человеческими судьбами, противоречиями эпохи и сложным переплетением причин и следствий, при этом через приёмы исторической реконструкции учащиеся учатся видеть, как глобальные события отражались в повседневной жизни людей и как решения, принятые в условиях неопределённости, меняли ход истории; курс нацелен на развитие навыков работы с историческими источниками — ученики осваивают методы анализа документов, мемуаров, газет, фото- и кинохроники, учатся различать факт, интерпретацию и миф, сопоставлять разные точки зрения и опираться на доказательную базу, а не на стереотипы; важной целью является формирование критического мышления и умения аргументированно выстраивать историческую аргументацию, подкрепляя выводы ссылками на источники и учитывая контекст времени; параллельно курс решает задачу развития метапредметных компетенций — школьники приобретают опыт проектной деятельности, учатся ставить исследовательские задачи, подбирать материалы, распределять роли в команде, визуализировать данные и публично презентовать результаты в разных форматах — от макетов и диорам до подкастов и интерактивных карт; личностный вектор курса направлен на воспитание уважительного отношения к сложности истории и понимания цены социальных экспериментов — через реконструкцию быта, писем, дневников и ролевые модели ученики проникаются эмпатией к современникам событий и учатся избегать упрощённых оценок прошлого; итогом двухлетнего обучения должно стать не просто расширение фактических знаний о XX веке, а формирование зрелого исторического сознания, когда ученик способен самостоятельно ориентироваться в противоречивых трактовках, отличать

научно обоснованные выводы от спекуляций и осмысленно соотносить уроки прошлого с современностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Историческая реконструкция: ключевые события 20 века В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Историческая реконструкция: ключевые события XX века» для 10–11 классов объёмом 68 часов (по 34 часа в каждом учебном году) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Он не дублирует обязательную программу по истории, а дополняет её за счёт практико-ориентированных форматов, позволяя ученикам не просто запоминать факты, а проживать контекст эпохи через работу с источниками, ролевые модели, макеты и проекты. На уровне среднего общего образования курс может выступать как электив либо как обязательный модуль в социально-гуманитарном профиле, его логично размещать в блоке «Проектная и исследовательская деятельность» или «Углублённое изучение предметов», выделяя по одному часу в неделю; при этом содержание курса синхронизировано с федеральной рабочей программой по истории и учебниками линии Мединского — темы обязательной программы раскрываются через практику: например, при изучении революций 1917 года школьники создают хронику событий по дням и выставку листовок, по теме индустриализации работают с инфографикой и макетами соцгородов, по Великой Отечественной войне готовят хроники отдельных битв и карты эвакуации промышленности, по периоду холодной войны и перестройки проводят ролевые игры и анализируют прессу и самиздат, что помогает одновременно отрабатывать предметные результаты — хронологию, причинно-следственные связи, работу с разными типами источников — и развивать метапредметные навыки: умение вести проектную работу, критически оценивать информацию, публично представлять результаты, эффективно взаимодействовать в команде. Существенно и то, что курс выстраивает прочные межпредметные связи: с литературой — через анализ мемуаров, писем и публицистики, с обществознанием — через разбор политических режимов, идеологий и механизмов пропаганды, с географией — через работу с историческими картами, миграциями и размещением промышленности, с информатикой — через создание таймлайнов, интерактивных карт, подкастов и 3D-моделей, а также с ИЗО и технологией — при изготовлении макетов, диорам и оформлении экспозиций; благодаря этому курс становится удобной площадкой для межпредметных проектов и может использоваться как ресурс для подготовки индивидуальных проектов

по ФГОС. Организационно курс проще всего реализовать в рамках отведённых часов, поручив его учителю истории, но при наличии ресурсной базы возможна и кооперация с учителями других предметов — например, для совместной проектной работы; по итогам каждого года предусмотрено итоговое мероприятие — выставка или фестиваль, где ученики представляют свои реконструкции, что закрепляет результаты обучения и даёт наглядный продукт работы класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса «Историческая реконструкция: ключевые события XX века» связаны прежде всего с формированием зрелого отношения к прошлому и способности видеть историю как сложный, противоречивый процесс, а не набор готовых оценок. У школьников развивается эмпатия: через работу с дневниками, письмами, воспоминаниями современников, а также через ролевые модели они учатся понимать мотивы людей, живших в иные эпохи, и воспринимать их выбор с учётом реальных ограничений времени — например, когда в ходе реконструкции «один день из жизни города» ученики сопоставляют бытовые детали, страхи и надежды разных социальных групп, у них снижается склонность к морализаторству и появляется более взвешенный взгляд на поступки прошлого. Важным результатом становится преодоление упрощённых трактовок и стереотипов: сталкиваясь с разноречивыми источниками — официальными сводками, самиздатом, зарубежной прессой — и участвуя в дебатах по «трудным» вопросам (о цене индустриализации, причинах поражений 1941 года, механизмах репрессий, распаде СССР), учащиеся привыкают к тому, что однозначных ответов часто не бывает, и учатся опираться на факты, а не на эмоциональные ярлыки. Курс воспитывает уважение к человеческой жизни и понимание цены социальных экспериментов: при создании экспозиций о голоде, эвакуации, блокадном быте, лагерной системе школьники видят, как масштабные проекты и политические решения отражались на судьбах миллионов, и это формирует более ответственное отношение к последствиям любых общественных изменений. Параллельно укрепляется гражданская позиция: работая над проектами, связанными с памятью о войне, послевоенном восстановлении, перестройке, ученики осознают связь поколений и роль личного выбора в истории — например, в «живых журналах» современников событий или в интервью с носителями семейной памяти они замечают, как частные решения (эвакуироваться или остаться, вступить в партию или отказаться, подписать письмо протеста или промолчать) складывались в общий исторический вектор. Ещё один значимый результат — готовность к диалогу и умение обсуждать острые темы без перехода на обвинения: в ролевых играх вроде «переговоры дипломатов» или «суд над историческим деятелем» школьники тренируются формулировать аргументы, слушать чужую позицию и отделять оценку поступка от демонизации личности.

Наконец, курс способствует развитию внутренней ответственности и самостоятельности: поскольку значительная часть работы строится как самостоятельный проект (от идеи до публичного представления), учащиеся учатся доводить дело до конца, принимать решения в условиях неопределённости и осознавать ценность собственного вклада в коллективный результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты курса «Историческая реконструкция: ключевые события XX века» охватывают широкий спектр универсальных учебных действий, формируемых через практическую работу с историческим материалом. В сфере познавательных умений учащиеся осваивают комплексный анализ разнотипных источников — от официальных документов и газетных публикаций до писем, дневников и фотохроники: учатся выявлять авторство и адресата, определять цель создания источника, отделять факты от оценок, сопоставлять противоречивые свидетельства и выстраивать на этой базе аргументированную позицию. Важным навыком становится работа с хронологией и пространственными данными: школьники систематизируют события в таймлайнах, строят сравнительные таблицы, интерпретируют исторические карты, накладывают на них демографические и экономические показатели, а также визуализируют динамику процессов с помощью инфографики. В проектной деятельности формируются исследовательские компетенции: ученики ставят проблему, формулируют гипотезу, подбирают релевантные источники, проверяют достоверность сведений, структурируют материал и представляют результаты в разных форматах — от макета и диорамы до подкаста, мини-фильма или виртуальной экскурсии, при этом осознанно выбирая формат под целевую аудиторию и задачу. Существенно развиваются регулятивные умения: школьники учатся планировать многоэтапную работу, распределять сроки, учитывать ресурсные ограничения (материалы, оборудование, доступ к архивам), корректировать план при появлении новых данных или технических сложностей, проводить промежуточные рефлексии и самооценку по чётким критериям. В коммуникативной сфере курс формирует навыки продуктивного взаимодействия в команде: при подготовке ролевых игр, дебатов и совместных экспозиций учащиеся распределяют роли, согласовывают версии, разрешают разногласия через аргументацию, учатся слушать и учитывать чужую точку зрения, а также

публично презентовать результаты, адаптируя язык и примеры под разную аудиторию — от одноклассников до педагогов и гостей фестиваля.

Отдельно стоит выделить межпредметную интеграцию: в ходе работы школьники применяют цифровые инструменты (3D-моделирование, монтаж, картографические сервисы), используют географические подходы к анализу миграций и размещения производств, опираются на литературные тексты как на исторические источники, включают элементы художественного оформления и конструирования, тем самым объединяя знания и приёмы из разных предметных областей для решения единой задачи. В совокупности эти результаты дают учащимся устойчивый набор инструментов для самостоятельного изучения сложных тем, критического осмысления информации и реализации комплексных проектов, применимых не только в учебной, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В 10 классе, где изучается первая половина XX века (1900–1945), предметные результаты охватывают ключевые процессы от русско-японской войны до окончания Второй мировой. Учащиеся должны свободно ориентироваться в хронологии событий этого периода: знать причины и последствия русско-японской войны, Первой русской революции 1905–1907 годов, Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций 1917 года, Гражданской войны, перехода к НЭПу и образования СССР, форсированной индустриализации, сплошной коллективизации, массовых репрессий 1930-х годов и Великой Отечественной войны. Они должны понимать причинно-следственные связи между этими событиями: как военные поражения подорвали авторитет самодержавия, как кризис Временного правительства открыл путь большевикам, как военный коммунизм сменился НЭПом под давлением экономической катастрофы и крестьянских восстаний, как индустриализация и коллективизация подготовили страну к войне и какой ценой. Учащиеся должны уметь работать с разными типами источников этого периода: анализировать тексты Манифеста 17 октября, декретов советской власти, Брестского договора, резолюций партийных съездов, сводок Ставки, писем с фронта и из тыла, советских и белогвардейских плакатов, фотографий и кинохроники. Они должны уметь характеризовать политические режимы и общественные движения: самодержавие начала века, Временное правительство, белое и красное движения, национальные движения, левоопозиционные течения

внутри большевистской партии; понимать суть нэповской экономики и отличать её от военного коммунизма, объяснять механизм функционирования командно-административной системы 1930-х годов и связывать его с политикой массового террора. Учащиеся должны уметь сопоставлять разные оценки событий: например, интерпретации Февральской революции как стихийного взрыва и как закономерного итога кризиса, оценки Брестского мира как предательства и как вынужденной меры, трактовки коллективизации как необходимой модернизации и как национальной трагедии, взгляды на политику «умиротворения» и пакт Молотова–Риббентропа. В рамках курса они должны уметь применять эти знания в практических форматах: составлять хроники событий по дням, создавать карты фронтов и эвакуации, реконструировать быт разных социальных групп в разные периоды, выпускать «газеты одного дня» и агитационные материалы, опираясь на стиль и язык эпохи.

11 КЛАСС

В 11 классе, где изучается вторая половина XX века (1945–2000), предметные результаты охватывают период от послевоенного восстановления до распада СССР и становления новой России. Учащиеся должны свободно ориентироваться в хронологии этого периода: знать причины и последствия послевоенного восстановления и начала холодной войны, смерти Сталина и XX съезда КПСС, десталинизации и реабилитации, Карибского кризиса, эпохи «застоя», диссидентского движения, Афганской войны, перестройки, аварии на Чернобыльской АЭС, распада СССР, рыночных реформ 1990-х годов, чеченских кампаний и финансового кризиса 1998 года. Они должны понимать причинно-следственные связи: как военная победа сменилась холодной войной и гонкой вооружений, как критика культа личности Хрущёвым открыла период «оттепели» и одновременно вызвала сопротивление партийного аппарата, как реформы 1965 года и нефтяной бум создали иллюзию стабильности, приведшую к экономическому замедлению и кадровому застою, как гласность и политическая реформа Горбачёва вышли из-под контроля партии, как распад СССР породил радикальные рыночные реформы и социальный шок 1990-х. Учащиеся должны уметь работать с источниками этого периода: анализировать постановления ЦК КПСС, секретные речи и доклады (в том числе доклад Хрущёва на XX съезде), советские газеты и журналы, самиздат и тамиздат, публицистику перестройки, стенограммы съездов, указы Президента, законы о

приватизации, газетные публикации 1990-х годов, теле- и радиохронику. Они должны уметь характеризовать политические режимы и общественные процессы: позднесталинскую систему, реформаторские попытки Хрущёва и их пределы, консервативную стабилизацию брежневского периода, диссидентское движение и его течение, механизм горбачёвской перестройки, политическую борьбу 1990–1993 годов, становление институтов новой России. Учащиеся должны уметь сопоставлять разные оценки событий: трактовки XX съезда как поворотного момента и как тактического манёвра, оценки «застоя» как эпохи стабильности и как времени упущенных возможностей, интерпретации перестройки как благородной попытки реформ и как некомпетентного управления, приведшего к распаду страны, взгляды на приватизацию как необходимую меру и как несправедливый передел собственности. В рамках курса они должны уметь применять эти знания в практических форматах: составлять хронику августа 1991 года по часам, создавать сравнительные карты экономики разных периодов, реконструировать быт советского горожанина 1950-х и 1970-х годов, анализировать язык и стиль официальной прессы и самиздата, готовить «живые журналы» современников перестройки, выпускать экспозиции о бытовом устройстве 1990-х годов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Российская империя в начале XX века	8				
2	Раздел 2. Великая российская революция в 1917-1922 годах	6				
3	Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества	9				
4	Раздел 4. Великая Отечественная война в 1941-1945 гг.	7				
5	Раздел 5. СССР в послевоенный период	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. СССР после Второй мировой войны	4			
2	Раздел 2. Реформы Н.С.Хрущёва. Оттепель (1953-1964 гг)	5			
3	Раздел 3. Брежневская эпоха "застоя". СССР в 1964-1985 годах	8			
4	Раздел 4. Перестройка М.С.Горбачёва в СССР (1985-1991 гг.)	6			
5	Раздел 5. Рождение новой России. 1990-ые годы	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государство и российское общество в начале XX века	1				
2	Экономическое развитие страны в начале XX века	1				
3	Общественно-политическое развитие страны в начале XX века	1				
4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов	1				
5	Первая российская революция. Реформы политической системы	1				
6	Экономические преобразования П.А.Столыпина. Аграрная реформа	1				
7	Политическая жизнь страны в начале XX века	1				
8	Россия в Первой мировой войне. Причины, события, личности, итоги	1				
9	Февральская революция 1917 г. Свержение монархии в России	1				
10	Россия весной-летом 1917 года. Временное правительство.	1				
11	Великая октябрьская социалистическая	1				

	революция. Крах Временного правительства.					
12	Формирование советской государственности. Первые мероприятия большевиков.	1				
13	Гражданская война в России в 1918-1922 годах. Причины, события, личности, итоги.	1				
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов	1				
15	Переход к НЭПу	1				
16	Образование Союза Советских Социалистических республик	1				
17	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х годах	1				
18	Политическое развитие СССР в 1920-х годах	1				
19	Изменения в духовной жизни советского общества в 1920-х годах	1				
20	Социалистическая индустриализация	1				
21	Коллективизация сельского хозяйства	1				
22	Политическая система в СССР в 1930-х годах	1				
23	Внешняя политика СССР в 1930-х годах	1				
24	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				
25	Начало Великой Отечественной войны	1				

26	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	1				
27	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1				
28	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1				
29	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1				
30	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1				
31	Послевоенное восстановление экономики страны	1				
32	Политическое развитие в послевоенный период	1				
33	Внешняя политика СССР в 1945-1950 годах. Начало холодной войны	1				
34	Итоги и уроки первой половины XX века	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	"Холодная война". Выбор политического курса СССР	1				
2	Восстановление и развитие экономики в послевоенный период	1				
3	Политическая жизнь в послевоенный период	1				
4	Советское общество в первые послевоенные годы	1				
5	"Оттепель" в СССР. Причины, события, личности.	1				
6	Политические процессы в СССР в 1953-1964 годах	1				
7	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах	1				
8	Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах: от "духа Женевы" к Карибскому кризису	1				
9	"Оттепель": духовная жизнь, наука и культура	1				
10	Смещение Н.С.Хрущёва. Политические процессы в СССР в 1964-1985 годах	1				

11	Советская экономика в 1964-1985 годах. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований	1				
12	СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - начале 1980-х годов	1				
13	Культура и духовная жизнь в эпоху "развитого социализма"	1				
14	Социальная сфера советского общества в эпоху застоя	1				
15	Правозащитное движение в СССР в 1964-1985 годах	1				
16	Руководство СССР Ю.В.Андроповым в 1982-1984 годах	1				
17	Руководство СССР К.У.Черненко в 1984-1985 годах	1				
18	Начало политических и экономических реформ в СССР	1				
19	Межнациональные конфликты и начало процесса распада СССР	1				
20	Политическое развитие в СССР в 1985-1991 годах	1				
21	Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах. Новое мышление в международных отношениях	1				
22	Культура и духовная жизнь в эпоху Перестройки. Политика гласности СССР	1				

23	Распад СССР: подъём национальных движений	1				
24	Россия 1992-1999 гг. - внутренняя политика: реформы Гайдара и Ельцина	1				
25	"Шоковая терапия" и кризис двоевластия в 1991-1993 годах	1				
26	Новый политический режим в Российской Федерации в 1990-ые годы	1				
27	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-ые годы	1				
28	Духовная жизнь страны в 1990-ые годы	1				
29	Участие Российской Федерации в системе международных отношений в 1990-ых годах	1				
30	Президентство Б.Н.Ельцина. Итоги	1				
31	Курс президента В.В.Путина на консолидацию общества	1				
32	Курс на суверенную демократию	1				
33	Российское общество на рубеже XX-XXI вв.	1				
34	Итоги и уроки второй половины XX века	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

