

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года
№ 53-од
Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург, 2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» посвящён основам проектной деятельности в основной школе и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од;
- Авторской программы: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Программа курса обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа «Проектная мастерская» ориентирована на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы,

использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Программа состоит из модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности обучающихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части обучающиеся могут провести эксперименты в школьных лабораториях по любым смежным предметам на выбор (по физике, химии, биологии); выполнить исследование (проект) литературного или лингвистического характера.

В фокусе данной программы – совместная работа обучающегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов обучающихся, совместное планирование работы.

Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Программа готовит их к будущей научной деятельности, учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Цель курса:

- развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие языковых навыков и коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;
- повышение мотивации обучения при участии в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- Повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- Расширить словарный запас научной терминологией;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

Содержание курса

Программа определяет такие тематические направления для исследовательской и проектной деятельности обучающихся: агропромышленность и биотехнологии; беспилотный транспорт и логистические системы; бионические роботы и нейроинтерфейсы; большие данные; когнитивные исследования; микромир и микроскопия; нанотехнологии; новые материалы; освоение Мирового океана; персонализированная медицина; современная энергетика; спутники и

пилотируемая космонавтика. Все эти направления междисциплинарные, направлены на введение школьников в проблематику современной работы в области высокотехнологичных отраслей экономики, которые обязательно включают разделы, связанные с экологией и биологией.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа, 1 час в неделю).

Виды и формы контроля

На занятиях применяются следующие виды и формы контроля: индивидуальный и групповой проект, опрос, беседа.

Учебно-тематический план

Темы	Количество часов
1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.	2
2. Проблема	2
3. Актуальность работы.	2
4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2
5. Тема работы.	2
6. Объект и предмет работы.	2
7. Цель работы.	2
8. Задачи работы.	2
9. Гипотеза.	2
10. Методы исследования и проектирования.	2
11. Планирование работы.	2
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
13. Результаты и их обработка.	2
14. Анализ и обсуждение результатов.	2
15. Подготовка отчёта о работе.	2
16. Подготовка материала для доклада.	2
17. Выступление.	2
Всего	34 часа

Содержание курса

Модуль 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Модуль 2. Проблема

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и

повествовательным контекстом.

Модуль 3. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Модуль 5. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Модуль 6. Объект и предмет работы

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работах учащихся.

Модуль 7. Цель работы

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Модуль 8. Задачи работы

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 9. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 11. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 13. Результаты и их обработка

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 14. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

Модель 15. Подготовка отчета о работе

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

Модуль 16. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Модуль 17. Выступление

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

**Поурочно-тематическое
планирование 6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	В чем разница между исследованием и проектированием.	1
2	Как строился Суэцкий канал и как было открыто явление радиоактивности.	1
3	Что такое проблема и проблемный вопрос.	1
4	В чем секрет успеха рассказов о Шерлоке Холмсе.	1
5	Что такое актуальность, или Как аргументировать свой интерес к выполняемой работе?	1
6	М. А. Булгаков и актуальность	1
7	Источники информации и их достоверность.	1
8	Википедия, первичные и вторичные источники информации.	1
9	Критерии научного исследования. Отличие темы от проблемы.	1
10	Чем знаменита группа DeepPurple.	1
11	Объект работы.	1
12	Предмет исследования.	1
13	Понятие цели в разных сферах деятельности.	1
14	Почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть воз.	1
15	Как сформулировать задачи для поставленной цели.	1
16	В чем отличие задач от цели и от методов.	1
17	Зачем нужна гипотеза.	1
18	Почему в проекте не бывает гипотезы?	1
19	Метод исследования или достижения проектной цели.	1

20	Зачем в каждом эксперименте нужен контроль?	1
21	В чём особенности планирования исследовательской и проектной работ.	1
22	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.	1
23	Сложности и корректировка плана.	1
24	Параметры анализа реализации плана работы.	1
25	Первичные результаты и их достоверность.	1
26	Что такое эпициклы Птолемея, и что с ними случилось?	1
27	Анализ экспериментальных данных.	1
28	Что такое эффект Доплера?	1
29	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	1
30	Структура статьи или презентации, типичные ошибки.	1
31	Подготовка материалов к выступлению на конференции.	1
32	Что такое инфографика?	1
33	Кто такие эксперты, или Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?	1
34	Выступление. Правила публичной речи.	1
Итого		34 часа

Планируемые результаты освоения курса «Проектная мастерская»

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Проектная мастерская

КЛАСС: 6 А

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип /форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД	
1.	05.09.2023	05.09.2023	В чем разница между исследованием и проектированием.	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Сообщение
2.	12.09.2023	12.09.2023	Как строился Суэцкий канал и как было открыто явление радиоактивности.	1	Урок-семинар	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Работа с текстом

3.	19.09.2023	19.09.2023	Что такое проблема и проблемный вопрос.	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Ответ на уроке
4.	26.09.2023	26.09.2023	В чем секрет успеха рассказов о Шерлоке Холмсе.	1	Урок-лекция	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке
5.	03.10.2023	03.10.2023	Что такое актуальность, или Как аргументировать свой интерес к выполняемой	1	Урок-лекция	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных	Ответ на уроке

			работе?				связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
6.	10.10.2023	10.10.2023	М. А. Булгаков и актуальность	1	Урок-лекция	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке
7.	17.10.2023	17.10.2023	Источники информации и их достоверность.	1	Урок-лекция	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке

8.	24.10.2023	24.10.2023	Википедия, первичные и вторичные	1	Урок-лекция	использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ответ на уроке
9.	07.11.2023	07.11.2023	Критерии научного исследования. Отличие темы от проблемы.	1	Урок-семинар	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Сообщение
10	14.11.2023	14.11.2023	Чем знаменита группа DeepPurple.	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Работа с текстом

						об общем благе		
11	21.11.2023	21.11.2023	Объект работы.	1	Урок-семинар	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Работа с текстом
12	28.11.2023	28.11.2023	Предмет исследования.	1	Урок-семинар	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, необходимых для исследования проблемы, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Проблемное задание
13	05.12.2023	05.12.2023	Понятие цели в разных сферах деятельности.	1	Урок-лекция	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Проблемное задание

						результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества		
14	12.12.2023	12.12.2023	Почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть ВОЗ.	1	Урок-семинар	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Проблемное задание
15	19.12.2023	19.12.2023	Как сформулировать задачи для поставленной цели.	1	Урок-лекция	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми находить и приводить критические аргументы в отношении действий и	Работа с текстом

							суждений другого	
16	26.12.2023	26.12.2023	В чем отличие задач от цели и от методов.	1	Урок-практикум	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Ответ на уроке
17	09.01.2024	09.01.2024	Зачем нужна гипотеза.	1	Урок-практикум	восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Ответ на уроке
18	16.01.2024	16.01.2024	Почему в проекте не бывает гипотезы?	1	Урок-семинар	отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс	Ответ на уроке

						постановке собственных целей	собственного развития	
19	23.01.2024	23.01.2024	Метод исследования или достижения проектной цели.	1	Урок- практикум	отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Ответ на уроке
20	30.01.2024	30.01.2024	Зачем в каждом эксперименте нужен контроль?	1	Урок- практикум	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Ответ на уроке
21	06.02.2024	06.02.2024	В чём особенности планирования исследовательской и проектной работ.	1	Урок- практикум	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении	Работа с текстом

						необходимые для достижения поставленной цели	собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	
22	13.02.2024	13.02.2024	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.	1	Урок-практикум	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Защита проекта
23	20.02.2024	20.02.2024	Сложности и корректировка плана.	1	Урок-семинар	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Работа с текстом

						реализации и по завершении работы		
24	27.02.2024	27.02.2024	Параметры анализа реализации плана работы.	1	Урок-практикум	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	Сообщение
25	05.03.2024	05.03.2024	Первичные результаты и их достоверность.	1	Урок-семинар	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Ответ на уроке

26	12.03.2024	12.03.2024	Что такое эпициклы Птолемея, и что с ними случилось?	1	Урок-семинар	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Ответ на уроке
27	19.03.2024	19.03.2024	Анализ экспериментальных данных.	1	Урок-семинар	использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ответ на уроке
28	09.04.2024		Что такое эффект Доплера?	1	Урок-семинар	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ответ на уроке

29	16.04.2024		Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	1	Урок-семинар	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Ответ на уроке
30	23.04.2024		Структура статьи и презентации, типичные ошибки.	1	Урок-семинар	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Ответ на уроке
31	07.05.2024		Подготовка материалов к выступлению на конференции.	1	Урок-семинар	Адекватно оценивать возможные восприятия другими людьми проекта, последствия этого восприятия	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ответ на уроке
32	14.05.2024		Что такое инфографика?	1	Урок-семинар	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом	Ответ на уроке

						повлечет в жизни других людей, сообществ)	команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	
33	14.05.2024		Кто такие эксперты, или Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?	1	Урок-семинар	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ответ на уроке
34	21.05.2024		Выступление. Правила публичной речи.	1	Урок-конференция	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Представление своих отчетов

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.03.24 13:44 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE