

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024, № 1

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних  
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.О. Максимова  
приказ от 30.08.2024, № 53/1 -од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с ФОП ДО)

Учителя - логопеда

Титенко Марии Сергеевны

Санкт-Петербург  
2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

10.09.24 17:33 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	5
1.3 Цель и задачи ЧФУОО.....	6
1.4 Педагогические принципы к формированию Программы.....	7
1.5 Возрастные особенности контингента логопедического пункта .....	9
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
1.7 Общая характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....	18
1.8 Характеристика речи ребенка с русским неродным языком .....	20
1.9 Организация коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми.....	26
1.10 Планируемые образовательные результаты освоения Программы .....	27
1.11 Планируемые результаты реализации ЧФУОО .....	28
1.12 Педагогические ориентиры .....	29
2. Содержательный раздел рабочей Программы.....	30
2.1 Обязательная часть ОП ДО ГБОУ - ФОП .....	30
2.2 Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	39
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.....	52
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	53
2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	56
2.6 План работы с родителями на 2023-2024 учебный год.....	57
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	60
3. Организационный раздел .....	68
3.1 Психолого-педагогические условия реализации ФОП .....	68
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы .....	69
3.4 Структура реализации образовательного процесса .....	70
3.5 Учебный план реализации программы.....	72
3.6 Структура реализации образовательной деятельности .....	74
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы ЭОР, др.) .....	75
3.8 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда .....	76
3.9 Рекомендуемая литература для родителей .....	77
Каталог ЭОР .....	79
Диагностические материалы .....	80

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (по ФГОС) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

*В соответствии с локальными актами ГБОУ:*

Устав ГБОУ школа №53 Приморского района Санкт-Петербурга;

Образовательная программа **в соответствии с ФООП** дошкольного образования ГБОУ школа №53 ОДО Приморского района Санкт-Петербурга;

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом парциальных программ:*

Чиркина Г.В. Комплекс программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Москва: Просвещение, 2016 г.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. В современных реалиях уровень миграции растет с каждым годом, создается необходимость принятия мер по воспитанию двуязычных детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным. Согласно психолингвистической теории, билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми

системами возможны различные взаимодействия. Программа учитывает современную проблематику и создает меры для интенсивного усвоения русского языка данной категорией дошкольников.

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3 Цель и задачи ЧФУОО

**Целью** парциальной Программы является преодоление фонетико-фонематического недоразвития у старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

#### **Задачи:**

1. Проводить логопедическое обследование детей дошкольного возраста с целью выявления детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФНР и ФФНР) и своевременного предупреждения речевых нарушений.

2. Осуществлять реализацию коррекционно-развивающего процесса, выражающуюся в:

- полноценном овладении фонетическим строем русского языка;
- интенсивном развитии фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- развитии лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале корригируемых звуков).

3. Способствовать развитию психических функций (слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение), мелкой и общей моторики дошкольников с ФНР и ФФНР, формированию предпосылок к учебной деятельности.

4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

5. Анализировать результативность логопедической работы.

6. Проводить профилактическую работу, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ.

7. Осуществлять сотрудничество со специалистами районной медико-психолого-педагогической комиссии.

8. Обеспечивать иноязычных детей с ФФНР и ОНР таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала

сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.

9. Содействовать поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию.

#### **1.4 Педагогические принципы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует специфическим особенностям психического развития детей и общедидактическим принципам, представляющими ключевую значимость, где материал следует от простого к сложному: доступность, конкретность, систематичность и взаимосвязь предлагаемого учебного материала, а также учета ряда специфических принципов.

Один из ведущих принципов Программы – онтогенетический принцип, что учитывает закономерности развития детской речи в норме. Немаловажным становится и принцип природосообразности, основой которого является понимание, что нормально развивающиеся воспитанники и их сверстники с речевыми нарушениями проходят одних и тех же этапы развития.

При разработке Программы учитывался контингент детей с ФНР и ФФНР старшей и подготовительной групп.

Наличие нарушенного звукопроизношения не позволяет заключить, что ребенок в полной мере овладел речью. Л. Г. Парамонова отмечает, что процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5–6 годам. Так, в этом возрасте нормально развивающийся ребенок способен правильно произносить все звуки. Статистика указывает на то, что с каждым годом число детей, имеющих недостатки звукопроизношения и нарушение фонематического слуха и восприятия, ФНР и ФФНР, растет, и все большему количеству детей требуется систематическая логопедическая помощь. Возникнув и закрепившись в детстве, при отсутствии своевременной коррекционной помощи, нарушенные звуки могут сохраниться на всю дальнейшую жизнь. В будущем недостатки устной речи, как правило, становятся причиной ошибок при письме. Так, около 20% будущих первоклассников имеют предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. Поэтому одним из направлений при коррекции звукопроизношения является

дифференциация проблемного звука и смешиваемых. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Трудно переоценить значимость ранней диагностики речевых сторон, в том числе звукопроизношения. Авторы множества логопедических пособий, в том числе и опорной программы, Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В., Туманова Т.В., уверены, что чем раньше будет выявлена и обозначена проблема (и положено начало коррекционных мероприятий), тем выше вероятность проведения успешности корригирования звукопроизношения и тем меньше проблем может возникнуть при обучении ребенка в школе. В самом деле, проще своевременно оказать профилактику звукопроизношения, чем длительное время корригировать «неправильный» звук речи.

Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. При отсутствии нормативных документов, коррекционно-развивающих программ, методических разработок эти дети обучаются по общеобразовательным программам. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

На основе этих особенностей детей часто зачисляются в логопедические детские сады в целях интенсивного усвоения русского языка. Использование логопедами коррекционно-развивающих технологий не приносит желаемого



результата, так как они рассчитаны на принципиально иную категорию детей. Однако многие основные научные положения, а также частные приемы постановки и автоматизации звуков и приемы, развивающие фонематическое восприятие, являются продуктивными для уточнения произношения, развития импрессивной и экспрессивной речи детей с неродным русским языком.

Так, данная Программа учитывает также необходимость воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи (по Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной).

## **1.5 Возрастные особенности контингента логопедического пункта**

### **1.5.1 Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)**

К 5–6 годам дети обладают уже довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей любознательности. Однако еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события, например, дни рождения их собственные и членов семьи.

В 5–6 лет ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, мнемотаблиц и др.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают тогда, когда еще сложно выявить необходимые связи и отношения.

Что касается развития психических процессов, то объем памяти и устойчивость внимания у нормально развивающихся воспитанников значительно улучшаются именно в этом возрасте. Внимание приобретает качественную «переключаемость». Развивается сила воли, благодаря которой дети способны заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 минут вместе со взрослым – отсюда и конкретная длительность занятия с логопедом. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Родители отмечают: «Ребенок становится послушнее».

Благодаря множеству данных по проведенным исследованиям развития

детской речи, установлено, что шестой год жизни является «контрольным» для развития речи ребенка старшего дошкольного возраста. Как уже было отмечено, именно к 6 годам у ребенка в норме должны быть сформированы все звуки речи, а фонематический слух должен быть развит настолько, что ребенок был бы способен заметить нарушение того или иного звука в речи сверстника. Однако процент благополучного становления звукопроизношения к «контрольному» году постоянно снижается. Таким образом, в школе ребенок сталкивается с огромным количеством трудностей, ведь обучение требует постоянного переключения анализаторов, в особенности слухового. Ребенок без имеющихся трудностей в 6 лет свободно использует в речи просодические компоненты: высоту, темп, полетность, мелодичность и так далее. Благодаря интонационной выразительности он может по-разному читать стихи: грустно, весело или торжественно, также способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. На рассматриваемом году жизни дети начинают активно употреблять в своей речи обобщающие слова, синонимы и антонимы, присуждать словам их оттенки значений, понимать многозначные слова. Словарь детей уже насчитывает около 3000 слов и в норме пополняется ежедневно. Чаще дети открывают для себя новые имена существительные (сюда входят названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т.д.)); глаголы, обозначающие трудовые действия людей, относящихся к разным профессиям; прилагательные и наречия, отражающие качество действий и отношение людей к профессиональной деятельности.

Заботливые родители, отмечая яркий период словотворчества из уст их ребенка, начинают читать, а после обсуждать книги разнообразной тематики. Совместный анализ прочитанных текстов, рассматривание иллюстраций способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

### **1.5.2 Возрастные особенности детей подготовительной группы (6–7 лет)**

Современные подходы к образованию детей требуют новых форм и методов обучения детей и коррекции различных речевых нарушений. Педагогические

наблюдения показали, что дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников некоторыми эмоциональными реакциями. Необходимо организовать систематический, каждодневный качественный процесс совершенствования и обогащения непосредственного уровня развития уже в детском саду, что и обеспечивают систематические логопедические занятия.

По сравнению с детьми старшей группы, дети подготовительной группы успешнее справляются в представляемыми им ранее типами заданий. Память, внимание и воображение как психические процессы приобретают качественное улучшение и количественное (расширяются возможности запоминания, фокусирования на многих объектах).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Поэтому так популярна игра в «доктора и больного». Игровые действия приобретают повышенную сложность, обретают особый смысл. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным; без пяти минут первоклассники могут спокойно выдержать 25-30 минут логопедического подгруппового занятия. Продолжают развиваться все компоненты речи. Словарь достигает около 3500 слов, завершается процесс словотворчества. В подготовительной к школе группе заканчивается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование состояния речевого развития детей старшего возраста дважды в учебном году – в начале сентября и в конце мая.

### **I. Первичная логопедическая диагностика с 1 по 15 сентября.**

Обследование проводится в первые две недели сентября. Для зачисления на логопедический пункт обследуются группы старшего и подготовительного возраста.

В данный период логопед производит обследование:

1. Состояния звукопроизношения.
2. Состояния фонематического слуха.
3. Состояния и подвижности органов артикуляции (артикуляционная моторика).
4. Сформированности лексико-грамматических компонентов.
5. Уровня владения русским языком иноязычными детьми.

#### **1. Обследование состояния звукопроизношения.**

С целью обследования состояния звукопроизношения логопеду первоначально необходимо определить вид имеющегося нарушения; выделить из речевого потока имеющиеся нарушенные звуки; определить особенности его звучания; отметить, какое положение занимают при его произнесении органы артикуляционного аппарата. Логопед отмечает результаты проверки (путем произнесения ребенком звука изолированно, затем в слогах, в словах, во фразах), определяет уровень нарушения и делает вывод о характере коррекционной работы (постановка звука, автоматизация или дифференциация со смешиваемым звуком). Результаты обследования фиксируются в «Журнал обследования речи детей».

Обследование детей старшего дошкольного возраста происходит на предоставляемом логопедом речевом материале. Ребенок повторяет за логопедом слова и предложения, насыщенные всеми группами звуков.

Если этого будет недостаточно для определения нарушения звуков, логопед прибегает к использованию иллюстративного материала. Точное определение

нарушения звука помогает выбрать соответствующую методику, по которой будет производиться коррекционная работа.

*Образцы предложений для проверки звукопроизношения:*

«Бабушка Женя сушила мокрое белье на веревке»; «Черный щенок и рыжий лисенок резвятся около дома» – проверка на все группы звуков.

[С]: «Собака ест мясо».

[С’]: «Сима и Сеня весело смеялись».

[З]: «У Зои заболели зубы».

[З’]: «У Зины зимой зябнет нос».

[Ц]: «Курица с цыплятами скоро напьются воды из колодца».

[Ш]: «Маша шьет шубу и шапку».

[Ж]: «Желтые жуки дружно жужжат»; «У жасмина жук жужжит».

[Щ]: «Щеткой чищу я щенка».

[Ч]: «Девочки и мальчики скачут точно мячики»; «В чаше течет ручей».

[Л]: «Голубая лампа стояла на полу».

[Л’]: «Лиса и лисенок веселятся в лесу».

[Р]: «Мокрое красное ведро у Юры».

[Р’]: «Марина и Рита рисуют акварелью».

[j’]: «Ева ест ежевичный йогурт»; «Я пью вкусный чай».

[К]: «Катя и Вика складывают мозаику».

[К’]: «Маленькие попугайчики поют песенки на веточке».

[Г]: «Гоша и Глаша гладят гуся».

[Г’]: «Бегемот Гена – гигант».

[Х]: «Худая Муха-Цокотуха хочет хлеба».

[Х’]: «Пастухи над петухами хихикают».

Дифференциация твердых и мягких звуков:

[Б] – [Б’]: «Братья любят баскетбол».

[В] – [В’]: «Весело в лесу зверятам!».

[Г] – [Г’]: «Гимнаст Гена гордится наградой».

[Д] – [Д’]: «Даша и Денис – друзья».  
[З] – [З’]: «Зебры зябнут в зоопарке».  
[К] – [К’]: «Какие вкусные калачики!»  
[Л] – [Л’]: «Алла любит лесные ландыши».  
[М] – [М’]: «Мишка, полакомись малиной!»  
[Н] – [Н’]: «Нина, надень новые носки».  
[П] – [П’]: «Петя, ты поешь прекрасно».  
[Р] – [Р’]: «Три рыбки в аквариуме».  
[С] – [С’]: «Соня, носи синие сандалии».  
[Т] – [Т’]: «Тима и Таня танцуют».  
[Ф] – [Ф’]: «Второй филин все еще в полете».  
[Х] – [Х’]: «Хомка хочет похохотать с петухом».

## 2. Обследование состояния фонематических процессов.

В случае, если у ребенка имеется грубое нарушение фонематического слуха, ему ставится речевое заключение «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Данное речевое заключение предполагает более длительную коррекционную работу. С детьми с данным речевым нарушением логопед ведет работу весь учебный год. При имеющихся выявленных нарушениях речи логопед направляет детей на прохождение ТМППК с целью дальнейшего сопровождения и направления их в группу специализированного коррекционного (речевого) детского сада.

Как уже было отмечено, путем обследования фонематического слуха логопед определяет навык ребенка дифференцировать на слух следующие группы звуков: свистящие – шипящие ([С] – [Ш], [З] – [Ж], [С’] – [Щ], [Ц] – [Ч]), сонорные ([Л] – [Р]), звонкие – глухие ([Б] – [П], [Д] – [Г], [Г] – [К]), твердые – мягкие ([Т] – [Т’], [Н] – [Н’], [Д] – [Д’]).

*Приемы обследования.*

*Существует множество приемов обследования звукопроизношения. Ниже представлены основные из них.*

- Ребенок повторяет за логопедом в заданной последовательности два слога

(для детей 5–6 лет), три слога (для детей 6–7 лет). Например: са – ша; са – ша – са). Проговаривая слоги, логопед закрывает рот экраном или листом бумаги, который держит на расстоянии 10–15 см, чтобы это не стало подсказкой для ребенка (видимые движения органов артикуляционного аппарата). Так, при звуке [С] губы в улыбке, при [Ш] – округленные, выдвигаются вперед. Ребенок использует только слуховой анализатор. Сначала логопед произносит звуки медленно, затем постепенно ускоряет темп, доводя до разговорного.

- Логопед раскладывает на столе перед ребенком несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга одним из дифференцируемых звуков (например: крыша – крыса, бочки – почки, лак – рак, дачка – тачка и др.), называет слово, а ребенок показывает логопеду на соответствующую картинку;

- Логопед просит ребенка повторить слова, отличающиеся одним звуком (например: кит – кот – ком, сом – сок – сук).

### 3. Обследование сформированности лексики, грамматики, слоговой структуры слова.

На данном этапе обследования логопед выявляет наличие замены одного и того же звука, часто зависящие от соседних звуков или слов, перестановки и пропуски слогов в слове и предложении (в случае, если ребенок не способен удержать в памяти фразу), ошибки в окончаниях слов (ребенок не умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже), пропуски падежей или их неверное употребление.

Наличие таких ошибок указывает на то, что нарушение звукопроизношения является частью более сложного речевого нарушения. В таком случае у ребенка фиксируется речевое заключение «Общее недоразвитие речи» (ОНР).

Дети с речевым заключением «ОНР» направляются на ТМППК для дальнейшего сопровождения и направления в группу специализированного коррекционного детского сада (для оказания комплексной и более длительной коррекционной работы).

### 4. Обследование состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата (артикуляционная моторика)

Фонетические нарушения звукопроизношения связаны в основном с нарушением речедвигательного анализатора. Так, перед логопедом стоят задачи:

- Зафиксировать все отклонения в строении органов артикуляционного аппарата (челюстей, верхнего и нижнего зубных рядов, твердого неба). Отметить, если таковые имеются, нарушения прикуса (прогения, прогнатия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус); отклонения в строении зубного ряда (отсутствие тех или иных зубов, редко поставленные); строение твердого неба (высокое, узкое (готическое)).

- Проверить подвижность органов артикуляционного аппарата (умение ребенка выполнять основные движения, необходимые для произношения звуков родного языка, с помощью набора артикуляционных упражнений). Выясняется возможность осуществления каждого движения в отдельности, переключения с одного движения на другое.

*Примеры артикуляционных проб:*

- «*Окошко*»: зубы сомкнуты, губы в улыбке, обнажают резцы, зубы разомкнуты (примерно на 2 см). Чередовать движения нижней челюсти – смыкание, размыкание зубов (без участия губ и выдвижения нижней челюсти вперед);

- «*Трубочка*»: растянуть губы в улыбке, обнажая резцы, сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой. Переключать губы из положения в улыбке на положение вытянутые трубочкой (без движений нижней челюсти);

- «*Часики*»: зубы разомкнуты примерно на 2 см, губы в улыбке, обнажают резцы. Высунуть язык и повернуть к правому углу рта, затем к левому углу рта. Чередовать движения языка от левого угла к правому.

- «*Парус*»: поднять широкий кончик языка к бугоркам за верхними зубами, губы в улыбке, обнажают резцы, рот открыт. Опустить широкий кончик языка за нижние зубы, то же положение. Чередовать движения.

- «*Киска сердится*»: приблизить широкий кончик языка к нижним резцам, губы в улыбке, зубы обнажены, рот открыт. Кончик языка отодвинуть по дну рта назад к подъязычной связке при выгнутой вверхзадней части спинки языка. Чередовать



движения языка вперед-назад, губы при этом в улыбке, обнажают резцы (без движений нижней челюсти).

При выполнении артикуляционных проб необходимо оценивать их качество по следующим критериям:

- четкость – ребенок знает направление движений губ или языка и старается выполнить их в полном объеме;
- плавность – движение производится легко, плавно, без подергиваний;
- дифференцированность – выполнение движения только языком, без вспомогательных движений других органов (губ, нижней челюсти);
- точность – достижение необходимого положения губ, языка;
- равномерность – симметричное выполнение движения левой и правой сторонами любого подвижного органа артикуляционного аппарата;
- устойчивость – удерживание полученного положения некоторое время (обычно под счет взрослого от 1 до 5 с постепенным увеличением его до 10);
- переключаемость – умение совершать многократный, плавный переход от одного движения к другому при сохранении перечисленных выше качеств движения.

##### 5. Обследование сформированности мелкой моторики.

Как правило, у детей с речевыми заключениями «ФНР» и «ФФНР», наряду с недоразвитием артикуляционной моторики, недостаточно оказывается развита и мелкая моторика рук.

*Логопед использует следующие упражнения для проверки мелкой моторики рук:*

- одновременно поворачивать кисти обеих рук вверх то ладонями, то тыльной стороной (при поворотах ребенок должен приподнимать кисти рук);
- кисти обеих рук одновременно сжимать в кулак, а затем разжимать соединенные вместе пальцы;
- положить кисти обеих рук на стол: левую ладонью вниз, правую ладонью вверх, затем одновременно перевернуть ладони;
- поочередно прижимать большой палец руки ко всем остальным («здороваться»), при этом пальцы должны касаться друг друга подушечками.

II. Коррекционная логопедическая работа в течение учебного года.

III. Вторичная логопедическая диагностика с 15 по 31 мая.

### **1.7 Общая характеристика детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетическое недоразвитие речи представляет собой нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: нарушены свистящие или свистящие и шипящие) при сохранном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечетко.

Фонетическим нарушением считается при соблюдении ряда критериев: физический слух – сохранен; словарь – на нужном уровне; предложения строятся – грамотно, слова в предложении – согласовываются, в целом речь – четкая, отмечается лишь неверное произношение звуков.

Нарушения звукопроизношения – наиболее распространенные недостатки речи у детей по всему миру. Как правило, нарушаются следующие группы звуков: свистящие ([С], [С'] [З], [З'], [Ц]), шипящие ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]), сонорные ([Л], [Л'], [Р], [Р'], [j']), заднеязычные ([К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']), звонкие ([В], [З], [Ж], [Б], [Д], [Г]), мягкие ([Т'], [Д'], [Н']).

У некоторых детей может нарушаться только одна группа звуков, (например, только шипящие или только сонорные). Такое нарушение звукопроизношения называется простым (частичным), или мономорфным. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков (например, свистящие и сонорные). Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают следующие формы нарушения звуков:

– искаженное произношение звука (пример: звук [Р] – горловой, когда вибрирует мягкое небо, а не кончик языка);

– отсутствие звука в речи ребенка, то есть отсутствие навыка его произношения (пример: «паа» – пара);

– замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе («пала» – пара).

Причиной искаженного звукопроизношения обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не способны правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические, или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонематической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно кроется в недостаточной сформированности слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [Р] и [Л]).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всехперечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **1.8 Характеристика речи ребенка с русским неродным языком**

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

*Высокий уровень.* Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

*Средний уровень.* Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка

затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

*Низкий уровень.* Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

#### Фонетическое оформление речи

*Высокий уровень.* Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

*Средний уровень.* У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

*Низкий уровень.* Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне

ситуации затруднено.

**Коммуникативно - речевая активность на русском языке**

*Высокий уровень.* У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

*Средний уровень.* Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

*Низкий уровень.* Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь

однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

### **1.8.1 Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком**

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях общеразвивающего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я1 и второй (неродной) язык — Я2. Согласно психолингвистической теории, билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи.

Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;
- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же, как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную



симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Таким образом, огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

## **1.9 Организация коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми**

Билингвальным детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования формулируется заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия.

Ц е л ь логопедической работы с билингвальными детьми – обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого нарушения.

Данное обучение предполагает обеспечить иноязычных детей уровнем владения русским языком, достаточным для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.

При разработке программы авторами (Г.В. Чиркиной и А.В. Лагутиной) были использованы материалы исследований процесса усвоения русского языка башкирскими, грузинскими, казахскими, киргизскими, узбекскими детьми с нарушениями речи. Данная программный материал построен на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

## **1.10 Планируемые образовательные результаты освоения Программы**

### **1.10.1 Планируемые результаты освоения Программы ребенком 5-6 лет**

По мере освоения Программы решаются определенные задачи по формированию логопедической работы.

Ребенок:

- проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- правильно произносит все звуки;
- различает на слух смешиваемые звуки;
- владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;
- производит анализ слов различной звуковой структуры.
- иноязычный ребенок интегрирован в среду русскоговорящих детей.

### **1.10.2 Планируемые результаты освоения Программы ребенком 6-7 лет**

- ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями;
- речь ребенка грамматически правильная и выразительная.
- использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями;
- согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования;
- употребляет в речи сложные предложения;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами;
- составляет разные виды связных высказываний;
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.
- иноязычный ребенок интегрирован в среду русскоговорящих детей.

### **1.11 Планируемые результаты реализации ЧФУОО**

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей нарушения звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. 11 Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. Ребенок

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; правильно артикулировать все звуки в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; определять место звука в слове; различать понятия «звук», «твердый», «мягкий», «глухой», «звонкий», «слог», «предложение» на практическом уровне.

### **1.12 Педагогические ориентиры**

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- формировать мотивацию детей к обучению и поддерживать в их начинаниях.

## 2. Содержательный раздел рабочей Программы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается формирование нормативного звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок (на материале корригируемых звуков параллельно ведется работа над развитием фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи, психических процессов, мелкой и общей моторики).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются родителями (законными представителями) дома путем прорабатывания пройденного на логопедических занятиях материала.

### 2.1 Обязательная часть ОП ДО ГБОУ - ФОП

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. ФОП – обязательная часть ОП ГБОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБОУ № 53 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области (далее - ОО) сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### Речевое развитие.

*От 5 лет до 6 лет. Задачи.*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос

по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и



художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной

выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и

окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

*От 6 лет до 7 лет. Задачи.*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к

книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,

образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и

литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Общие направления работы по ОО РР: Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **2.2 Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Логопедическая работа при коррекции ФНР**

Подготовительный этап логопедической работы заключается в формировании кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Происходит дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей путем обучения их выполнению сложных двигательных программ.

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе

выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

- Совершенствование кинестетической основы артикуляционных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее с помощью речи. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений происходит за счет выполнения следующих задач:

- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.



- Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений.
- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (предметы, предметные картинки, геометрические фигуры, неречевые звуки и слова).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур осуществляется благодаря:

- Обучению восприятия, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Формированию понятий: «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание, с использованием музыкальных инструментов.
- Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции (Ш ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—I (где «/» – громкий удар, « - » – тихий звук); (где « — » – длинное звучание, «-» – короткое звучание)).

### **Основная цель и примерное проведение логопедической работы по коррекции ФНР на подготовительном этапе**

**Цель этапа** – подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

**Содержание работы:** формирование точных движений органов

артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а правильный подбор и качество выполнения. Упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с учетом конкретного его нарушения у ребенка.

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так как в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы и язык. Последовательно даются следующие упражнения:

- Для укрепления мышц щек – надувать щеки и удерживать в них воздух («Голстячки», или «Хомячки»), втягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте («Худышки»);

- Для выработки направленной воздушной струи – не надувать щек, сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко», сдувать с поднесенной ко рту ладони любой мягкой предмет (например, ватный шарик) или дуть на лежащий на столе карандаш так, чтобы он покати́лся;

- Образование узкой щели между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами (углы рта при этом прижаты к зубам). Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен («Пропеллер»);

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук.

Один из видов работы по развитию фонематического слуха на данном этапе – воспитание у ребенка умения улавливать разницу между правильным и искаженным звуками. Одним из важных направлений на подготовительном этапе является отработка опорных звуков – сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно. Отработка опорных звуков предусматривает следующее: уточнение артикуляции звука и его правильного произношения в изолированном виде, в слогах, словах, фразах. Так, для звука [С] опорными будут являться звуки [И], [Ф]; для звука [Ш] – [Т], [С]; для звука [Л] – [Т], для звука [Р] – [Д], [С] и так далее.

Таким образом, отрабатывая опорные звуки, уже на подготовительном этапе можно добиться их четкого произношения в слогах, словах, фразах, что способствует выработке хорошей дикции; умению выделять опорный звук в слогах, словах, фразах будет способствовать развитию фонематического слуха, а также даст практическое представление о понятиях «звук», «слово», «предложение». Все это направлено на развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов, формирование навыков, анализа и синтеза слов, более быструю и успешную постановку и автоматизацию нарушенного звука.

После того, как у ребенка отмечаются сформированными умения правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, что необходимы для данного звука, а также четкое умение отличать правильное звучание от искаженного, можно приступать к следующему этапу – постановке звука.

**Основной этап логопедической работы (постановка, автоматизация и дифференциация звука)**

***Совершенствование движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций***

Развитие орального праксиса происходит в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений.

- Отрабатываются объем, сила, точность, координация произвольных артикуляционных движений.

- Происходит процесс формирования двигательной программы путем произвольного переключения от одного артикуляционного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания.

- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малосложных, затем многосложных, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в спец. голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем и звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа «Ау») и слов (типа «Ум»).

- Совершенствование фонематических представлений.

- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);

- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам).

- Знакомство детей с понятиями «слог» и «слово» (как часть слова).

- Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), односложные слова с закрытым слогом (*сыр, дом*).

- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

- Совершенствование навыков правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, поросенок, жаворонок, велосипед*).

- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

***Развитие и совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи (проводится на материале корригируемых звуков)***

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в

именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*одевает – одевается*).

- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) + существительное.

- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц; -инк-; -ник; -ин-; -ц; -иц-; -ец-*).

- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с приставками: *в-; вы-; на-; при-; с-; у-; под-; от-; за-; по-; пре-; до-*.

- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ое-; -ев-; -н-; -ан-; -енн-*).

- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*.

- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*).

- Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

- Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи (проводится на материале корригируемых звуков)***

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, поговорках.

Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, инструмент коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование синтаксической структуры предложения (проводится на материале корригируемых звуков)** происходит путем развития навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных.

**Формирование связной речи (на материале корригируемых звуков)**

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию.

**Предпосылки к обучению грамоте (на материале корригируемых звуков)**

- Формирование мотивации к учебной деятельности.

- Знакомство с понятием «предложение».

- Обучение составлению графических схем слогов, слов.

- Развитие языкового анализа и синтеза.

- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию печатных букв.

Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР является примерным. Список примерных лексических тем для перспективного планирования прилагается. Порядок формирования звуков, последовательность лексических тем, количество подгрупповых и индивидуальных занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

### **2.2.2 Логопедическая работа при коррекции ФФНР**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать*



правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаёт потóим тáми*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*» — *железо*, «*лека*» — *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» — *шоколадка*, «*петерь*» — *теперь*, «*логова*» — *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и («*сел*» — «*сил*»), о — у («*пол*» — «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» — *пошла*).

### 2.2.3 Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на

их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения идет упор на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также

многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.

Дошкольное образование осуществляется в очной форме в ГБОУ.

ГБОУ может использовать сетевую форму реализации ОП ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных ОП ДО. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации ФОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности

(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательный период осуществляется с 16.09.2024 г. по 14.05.2025 г.  
Каникулы: с 29.12.2024 г. по 09.01.2024 г.

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность занятий) в неделю осуществляется следующим образом:

5–6 лет: 15 минут – индивидуальное и 25 минут – подгрупповое занятие.

6–7 лет: 15-20 минут – индивидуальное и 25-30 минут – подгрупповое занятие.

Образовательная деятельность (ОД) в ГБОУ включает: ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов; взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. ОД организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: подгрупповая работа или индивидуальная работа.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида (в расписании не предусмотрено специального времени и условий для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда). Основную нагрузку несет индивидуальная (2 раза в неделю) и подгрупповая (1 раз в неделю) логопедическая работа с каждым ребенком,

зачисленным на логопедический пункт.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25-30 минут – подготовительные группы, 25 минут – старшие группы.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет 15-20 минут – для подготовительных, 15 минут – для старших групп.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Результаты логопедического обучения и даты проведения коррекционной работы фиксируются в журнале отчисления детей.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предусматривает деятельность логопеда:

– активное участие в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и др.);

– оказание помощи ребенку в выполнении заданий, в ведении индивидуальной логопедической тетради;

– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

– систематические занятия с ребенком по изучению на логозанятиях нового материала, по автоматизации поставленных звуков, по введению их в речь;

– создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

– по привлечению родителей к совместной деятельности, консультирование их как непосредственных участников образовательного процесса.

– организационная целенаправленная деятельность с двуязычными детьми по интегрированию их в русскоязычную среду.

Работа с детьми опирается на методологические подходы развивающего

обучения:

- необычное, «живое» начало занятия;
- удержание логопедом паузы для «включения» детей в занятие;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия

вариативности ответов детей;

- отведение внимания всем ответам детей, их обсуждение;
- развитие речи при любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации рабочей программы создана предметно-развивающая среда – оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В каждое индивидуальное занятие входит взаимодействие с мультимедийным оборудованием с использованием компьютерных игр «Мерсибо»: «Занимательная фонематика», «Звукареку», «Внимание, память, логика», «Числовое конфетти».

Работа с детьми 6–7-летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний («принцип концентризма» – наложением новых знаний на имеющиеся старые), что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Работа с детьми старших групп ведется начиная со второго полугодия в случае, если среди детей подготовительного к школе возраста больше нет нуждающихся в оказании коррекционной логопедической помощи.

## **2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

На логопедическом пункте ГБОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций.

Рекомендации даются на индивидуальных и подгрупповых консультациях с опорой на индивидуальную логопедическую тетрадь с конспектами коррекционно-развивающих занятий.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Термин «игра» раскрывается логопедом как целенаправленная деятельность, родителю поясняется необходимость проведения качественной игры, разъясняются тонкости взаимодействия с ребенком в процессе игры. Рекомендации предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Речевой материал и задания к нему подобраны в соответствии с лексической темой занятия. Лексические темы появляются в конспектах после подготовительного этапа и перед началом работы над этапом формирования коммуникативных умений и навыков.

Очевидно, что в случае отсутствия постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа не принесет ожидаемого результата. Эта мысль доносится до родителей воспитанников логопункта на первых консультациях. Проработыванию пройденного материала дома отводится большая роль. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.



## 2.6 План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

### Расписание проведения консультаций для родителей на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Дата	Формат	Группа	Тема
04.09.24	Индивид. консультации.	Подг. 1, 2, 3.	«Предоставление результатов диагностики речевого развития родителям детей подготовительных групп».
11.09.2024	Индивид. консультации.	Старшие группы	«Предоставление результатов диагностики речевого развития родителям детей старших групп».
18.09.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3.	«Знакомство с логопунктом. Зачисление детей, организация занятий».
25.09.2024	Индивид. консультации.	Средние группы	«Предоставление результатов диагностики речевого развития родителям детей средних групп».
02.10.2024	Индивид. консультации.	Младшие группы	«Предоставление результатов диагностики речевого развития родителям детей младших групп».
09.10.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3	«Тонкости выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Образцы выполнения упражнений. Структура конспекта».
16.10.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Комментирование успехов воспитанников логопункта за первый месяц работы».
23.10.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Комментирование успехов воспитанников логопункта за первый месяц работы».
30.10.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Психологическая минутка: карточка с вопросом»
06.11.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Психологическая минутка: карточка с вопросом»
13.11.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Рекомендация пособия для домашних занятий «365+5 логопедических заданий».
20.11.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Рекомендация пособия для домашних занятий «365+5 логопедических заданий».
27.11.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3	«Рекомендация пособия «Давай договоримся» (Анн-Клер Кляйндист) в помощь гиперчувствительным детям и их чувствительным родителям»
04.12.2024	Индивид. консультации.	Все группы	«ТПМПК: цель прохождения комиссии. Ознакомление с результатами логопедической диагностики детей районным логопедом»
11.12.2024	Индивид. консультации.	Все группы	«ТПМПК: цель прохождения комиссии. Ознакомление с результатами логопедической диагностики детей районным логопедом»
18.12.2024	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Подведение итогов работы логопункта за первое полугодие 2024-2025 учебного года».
25.12.2024, 27.12.2024	Индивидуальные консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Подведение итогов работы логопункта за первое полугодие 2024-2025 учебного года».

**Расписание проведения консультаций  
для родителей на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Дата	Формат	Группа	Тема
15.01.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3	«Знакомство с логопунктом. Зачисление детей, организация занятий».
22.01.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3	«Тонкости выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Значение АГ для ребенка дошкольного возраста».
29.01.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3	«Особенности ведения конспектов. Эффективное прорабатывание материала дома».
05.02.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Обсуждение фильма «Я встретился с теми, кто меня травил». Проблема современного буллинга»
12.02.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Обсуждение фильма «Я встретился с теми, кто меня травил». Проблема современного буллинга»
19.02.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Комментирование успешности коррегирования звукопроизношения за 3 месяца до завершения занятий на логопункте»
26.02.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Комментирование успешности коррегирования звукопроизношения за 3 месяца до завершения занятий на логопункте»
05.03.2025	Подгрупповые консультации. Презентация.	Подг. групп. (все родит.)	«Подготовка к школе с логопедической точки зрения. Практические рекомендации учителя-логопеда».
12.03.2025	Подгрупповые консультации. Презентация.	Подг. групп. (все родит.)	«Подготовка к школе с логопедической точки зрения. Практические рекомендации учителя-логопеда».
19.03.2025	Подгрупповые консультации. Презентация.	Подг. групп. (все родит.)	«Подготовка к школе с логопедической точки зрения. Практические рекомендации учителя-логопеда».
26.03.2025	Подгрупповые консультации. Презентация.	Подг. групп. (все родит.)	«Подготовка к школе с логопедической точки зрения. Практические рекомендации учителя-логопеда».
02.04.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2, 3	Рекомендации пособий по развитию речи детей.
09.04.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Роль родителя в процессе коррегирования звукопроизношения ребенка».
16.04.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Роль родителя в процессе коррегирования звукопроизношения ребенка».
23.04.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	«Обсуждение индивидуальных вопросов от родителей».
30.04.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	«Обсуждение индивидуальных вопросов от родителей».
07.05.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 1, 2	<b>«Подведение итогов работы логопункта за второе полугодие 2024-2025 уч. года».</b>
14.05.2025	Индивид. консультации.	Логопункт: Подг. 3	<b>«Подведение итогов работы логопункта за второе полугодие 2024-2025 уч. года».</b>

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей. Рекомендуемые родителям материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Учитель-логопед самостоятельно выбирает методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задачами. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на обеспечение коррекции нарушений речи у детей с НПОЗ или ФНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, оказание им квалифицированной помощи.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Организации осуществляют педагоги и учитель-логопед.

В ОДО разработана рабочая программа по исправлению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### ***Задачи логопункта:***

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года;

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической

помощи, формируется на основании:

- протокол психолого–педагогической комиссии с результатами логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

- заявление родителя (законного представителя).

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно- гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком зависит от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и может варьироваться от 0,5 учебного года до 1 года по решению ППк. Рекомендуемый срок коррекционной работы НПОЗ от 2 до 4 месяцев; ФНР и (или) ФФНР от 4 до 9 месяцев;

### **Содержание КРР на уровне ДО.**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***КРР включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во



взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

- Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:***

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных;
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала

развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными*** обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, ведется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими *девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации ФОП**

Успешная реализация ФОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: 1) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 2) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; 3) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; 4) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; 5) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП в ГБОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; 7) предоставление информации о ФОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в ОД, а также широкой общественности; 8) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС логопункта выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за учителем-логопедом право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП ДО ГБОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС логопункта создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС логопункта учтено: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи ОП ДО для разных возрастных групп; возможности и потребности участников ОД.

С учётом возможности реализации ОП ДО ГБОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в логопункте; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в логопункте; требованиям безопасности и надежности. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В логопункте созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Федеральной программы; 2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры логопункта. Логопедический пункт оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности. Логопункт имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, 4) помещения логопункта.

### **3.4 Структура реализации образовательного процесса**

Речевое развитие является ведущим направлением работы на логопедическом пункте. Ключевым в речевом развитии становится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- знакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие);
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов;

- оказывать воздействие на использование русского языка двуязычными детьми в повседневной жизни.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова), познакомить с ударением;

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить звукослоговой анализ слов;

- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

### 3.5 Учебный план реализации программы

Программа реализуется в период с 16 сентября 2024 года по 14 мая 2025 года (34 недели) на основе индивидуального графика работы учителя-логопеда.

#### Циклограмма логопедической работы с детьми на логопункте

День	Часы работы	Содержание деятельности
<b>Понедельник</b>	08:00-10:40	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	10:40-12:00	Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников
<b>Вторник</b>	08:00-10:40	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	10:40-12:00	Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников
<b>Среда</b>	15:20-16:55	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	17:00-19:00	Консультации для родителей воспитанников логопункта
<b>Четверг</b>	08:00-10:40	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	10:40-12:00	Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников
<b>Пятница</b>	08:00-10:40	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	10:40-12:00	Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА  
ТИТЕНКО МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
<b>08:00 – 08:15</b> Инд. работа №1	<b>08:00 – 08:15</b> Инд. работа №8	<b>15:00 – 15:20</b> <i>Консультации для воспитателей групп Подгот. 1, 2 и 3</i>	<b>08:00 – 08:15</b> Инд. работа №4	<b>08:00 – 08:15</b> Инд. работа №11
<b>08:15 – 08:30</b> Инд. работа №2	<b>08:15 – 08:30</b> Инд. работа №9	<b>15:20 – 15:35</b> Инд. работа №15	<b>08:15 – 08:30</b> Инд. работа №5	<b>08:15 – 08:30</b> Инд. работа №12
08:30 – 08:40 Санитарный режим	08:30 – 08:40 Санитарный режим	<b>15:35 – 15:50</b> Инд. работа №16	08:30 – 08:40 Санитарный режим	08:30 – 08:40 Санитарный режим
<b>08:40 – 08:55</b> Инд. работа №3	<b>08:40 – 08:55</b> Инд. работа №10	<b>15:50 – 16:05</b> Инд. работа №17	<b>08:40 – 08:55</b> Инд. работа №6	<b>08:40 – 08:55</b> Инд. работа №13
<b>08:55 – 09:10</b> Инд. работа №4	<b>08:55 – 09:10</b> Инд. работа №11	16:05 – 16:10 Санитарный режим	<b>08:55 – 09:10</b> Инд. работа №7	<b>08:55 – 09:10</b> Инд. работа №14
09:10 – 09:20 Санитарный режим	09:10 – 09:20 Санитарный режим	<b>16:10 – 16:25</b> Инд. работа №1	09:10 – 09:20 Санитарный режим	09:10 – 09:20 Санитарный режим
<b>09:20 – 09:35</b> Инд. работа №5	<b>09:20 – 09:35</b> Инд. работа №12	<b>16:25 – 16:40</b> Инд. работа №2	<b>09:20 – 09:35</b> Инд. работа №8	<b>09:20 – 09:35</b> Инд. работа №15
<b>09:35 – 09:50</b> Инд. работа №6	<b>09:35 – 10:00</b> Подгруп. работа №2 (Подгот. 1, 2, 3)	<b>16:40 – 16:55</b> Инд. работа №3	<b>09:35 – 09:50</b> Инд. работа №9	<b>09:35 – 09:50</b> Инд. работа №16
09:50 – 10:00 Санитарный режим	10:00 – 10:10 Санитарный режим	16:55 – 17:00 Санитарный режим	09:50 – 10:00 Санитарный режим	09:50 – 10:00 Санитарный режим
<b>10:00 – 10:15</b> Инд. работа №7	<b>10:10 – 10:25</b> Инд. работа №13	<b>17:00 – 19:00</b> <i>Консультации для родителей воспитанников логопункта</i>	<b>10:00 – 10:15</b> Инд. работа №10	<b>10:00 – 10:15</b> Инд. работа №17
<b>10:15 – 10:40</b> Подгруп. работа №1 (Подгот. 1, 2, 3)	<b>10:25 – 10:40</b> Инд. работа №14		<b>10:15 – 10:40</b> Подгруп. работа №3 (Подгот. 1, 2, 3)	<b>10:15 – 10:40</b> Подгруп. работа №4 (Подгот. 1, 2, 3)
<b>10:40 – 12:00</b> Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников	<b>10:40 – 12:00</b> Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников		<b>10:40 – 12:00</b> Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников	<b>10:40 – 12:00</b> Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников

### 3.6 Структура реализации образовательной деятельности

Формы организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус детей, уровень их работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

<b>Форма организации обучения</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Продолжит. занятий</b>	<b>Продолжит. обучения</b>
<b>Подгрупповая</b>	3-6 человек (дети со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями).	1 раз в неделю	25-30 минут	Фонетическое нарушение (ФН) – 2-4 месяцев. Фонетико-фонематическое нарушение – 4-9 месяцев.
<b>Индивидуальная</b>	1 ребенок.	2 раза в неделю	15-20 минут	2 раза в неделю.

### **3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы ЭОР, др.)**

1. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения // В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. // – Москва, 1998.
2. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи // Г. А. Каше. // Москва : Изд-во «Просвещение», 1985.
3. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи // В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. // – Москва : Изд-во «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР // В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. // Москва, 1998.
5. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно // О. И. Крупенчук. // – Санкт-Петербург : Изд-во «Литера», 2001.
6. Савельева, Е. 305 веселых загадок в стихах // Е. Савельева // – Новосибирск, 2008.
7. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми // В. И. Селиверстов. // – Москва : Изд-во «ВЛАДОС», 1994.
8. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В., Туманова, Т. В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. // – Москва : Изд-во «Просвещение», 2008.
9. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста // С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. // Москва : Изд-во «ГНОМ и Д», 2006.

### **3.8 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. Аганович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР // З. Е. Агранович. // – Санкт-Петербург : Изд-во «Детство-Пресс», 2014.

2. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет // Л. Н. Арефьева. // – Москва : Изд-во «Сфера», 2008.

3. Васильева, С. В., Соколова, Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением) // С. В. Васильева, Н. Соколова. // – Москва : Изд-во «Школьная пресса», 2014.

4. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно // Г. А. Глинка. // Санкт-Петербург : Изд-во «Питер», 1996.

5. Кирьянова, Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи // Р. А. Кирьянова. // – Санкт-Петербург, 2002.

6. Козырева, Л. М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения // Л. М. Козырева. // Москва: Изд-во «Издатшкола», 2000.

7. Кузнецова, Е. В., Тихонова, Е. В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий // Е. В. Кузнецова, Е. В. Тихонова. // – Москва : Изд-во «ТЦ Сфера», 1999.

8. Куликова, Т. А. Мастерская букв // Т. А. Куликова. // Москва, 1997.

9. Лопухина, И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи // И. Лопухина. // Москва : Изд-во «Аквариум», 1996.

10. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов // Е. А. Пожиленко // – Москва : «ВЛАДОС», 2001.

11. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ // О. А. Степанова. // – Москва : Изд-во «ТЦ Сфера», 2003.

12. Туманова, Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников // Т. В. Туманова. // Москва : Изд-во «Гном-пресс», 1999.

13. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В., Туманова, Т. В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. // – Москва, 2009.

14. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. // – Москва : Изд-во «Школьная Пресса», 2003.

### **3.9 Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богомолова, А. И. Нарушение произношения у детей // А. И. Богомолова. // Санкт-Петербург : Изд-во «Библиополис», 1994.

2. Волина, В. В. Занимательное азбукведение // В. В. Волина. // – Москва : Изд-во «Просвещение», 1991.

3. Волина, В. В. Учимся играя // В. В. Волина. // – Москва : Новая школа, 1994.

4. Козырева, Л. М. Тетрадь для логопедических занятий (№1-№7) // Л. М. Козырева. // – Ярославль : Изд-во «Академия развития», 2006.

5. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Автоматизация звуков у детей // В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. // Комплект из 4 альбомов. – Москва : Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.

6. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения // В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. // – Москва : Изд-во «ГНОМ и Д», 2008.

7. Крупенчук, О. И., Воробьева, Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика // О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. // – Санкт-Петербург : Изд-во «Литера», 2007.

8. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно // О. И. Крупенчук. // – Санкт-Петербург, 2006.

9. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей // Н. В. Новоторцева. // –

Ярославль : Изд-во «Академия развития», 1996.

10. Павлова, Л. Н., Теречева, М. Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие // Л. Н. Павлова, М. Н. Теречева. // – Санкт-Петербург, 2004.

11. Пименова, Т. И. Новые скороговорки на все звуки // Т. И. Пименова. // – Санкт-Петербург, 2007.

12. Рау, Е. Ф., Рождественская, В. И. Исправление недостатков произношения у школьников // Е. Ф. Рау, В. И. Рождественская // – Москва, 1980.

13. Смирнова, Л. Н. Логопедия: играем со звуками // Л. Н. Смирнова. // – Москва, 2005.

14. Успенская, Л. П., Успенский, М. Б. Учитесь правильно говорить // Л. П. Успенская, М. Б. Успенский. // – Москва : Изд-во «Просвещение», 1991.


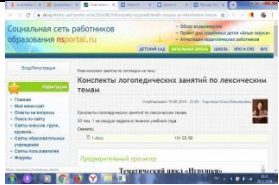

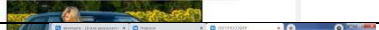
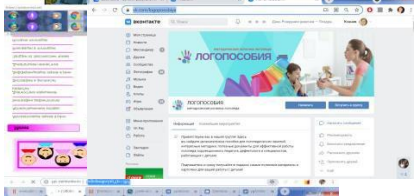

15. Ткаченко, Т. А. Звуковой анализ и синтез // Т. А. Ткаченко. // Москва : Изд-во «Книголюб», 2007.

16. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте // Т. А. Ткаченко. // Москва : Изд-во «Книголюб», 2000.

17. Ткаченко, Т. А. Логические упражнения для развития речи // Т. А. Ткаченко. // Москва : Изд-во «Книголюб», 2005.

18. Теремкова, Н. Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР // Н. Э. Теремкова. // Москва : Изд-во «Гном», 2007.

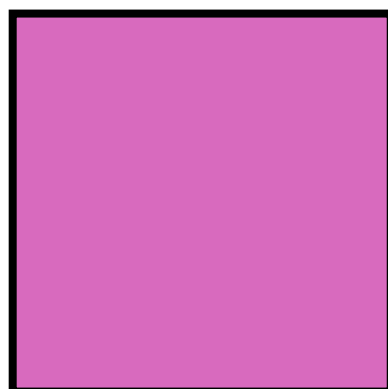
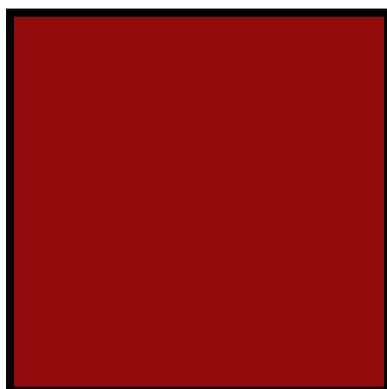
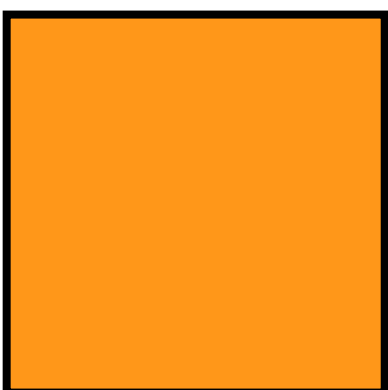
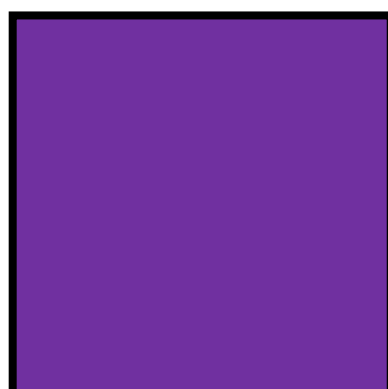
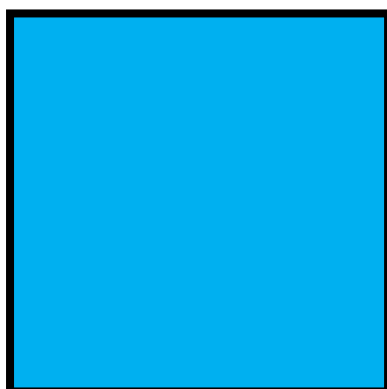
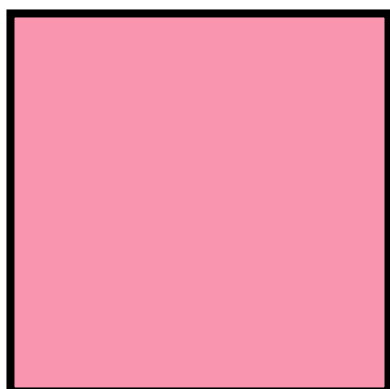
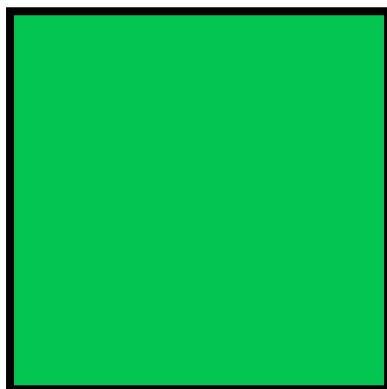
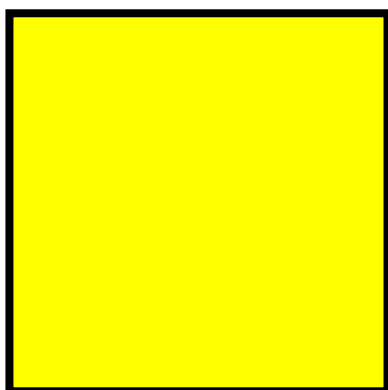
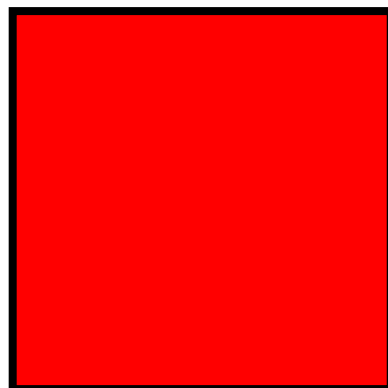
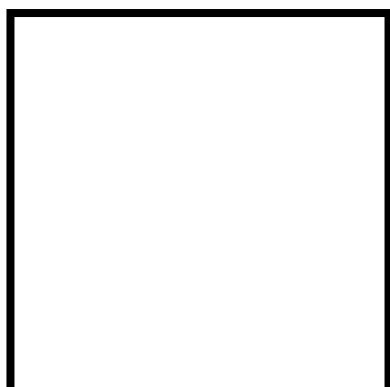
# Каталог ЭОР

Название	Ссылка	Описание	Скриншот
«Логопед.ру»	<a href="https://www.logoped.ru/konsp.htm">https://www.logoped.ru/konsp.htm</a>	Пед. портал	
«НСпортал»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy">https://nsportal.ru/detskiy</a>	Соц. сеть работников в образов.	
«Педпортал.ру»	<a href="https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/">https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/</a>	Пед. портал	
«Логопедия бу»	<a href="http://logopedia.by/">http://logopedia.by/</a>	Пед. портал	
«Логопособия»	<a href="https://vk.com/logoposobiya">https://vk.com/logoposobiya</a>	Соц. сеть	
«Занимательная логопедия»	<a href="https://vk.com/funnyspeech">https://vk.com/funnyspeech</a>	Соц. сеть	

## Диагностические материалы

### 4.1 Цвета 5-6 лет – основные;

6-7 лет – базовые + розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый, коричневый, сиреневый.





## 5.2 Разрезные картинки (геометрические фигурки)

5-6 лет – светофор (4-5-6 частей); 6-7 лет – самолет (6-7-8 частей).

### 5.3.1 Складывание фигурок из палочек по образцу

5-6 лет – 4-5 палочек; 6-7 лет – 6-7 палочек.

