

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024, № 1

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних  
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.О. Максимова  
приказ от 30.08.2024, № 53/1 -од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с ФОП ДО)

Воспитателей

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1

(1,5 – 2 лет)

Сучковой Елены Юрьевны

Ротарь Алла Васильевны

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Санкт – Петербург  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,  
Директор

2024

10.09.24 17:33 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи программы .....	6
1.1.2. Педагогические принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2. Планируемые образовательные результаты освоения программы.....	8
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента (характеристика особенностей развития детей).....	9
2.1. Общие положения .....	11
2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: .....	12
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	12
2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	13
2.2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	16
2.2.7. Образовательная область «Физическое развитие» .....	18
2.3. Комплексно-тематический план образовательной деятельности по 5 образовательным областям. ....	20
2.4. Формы, средства, методы и технологии реализации образовательной программы .....	41
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	48
Образовательная деятельность .....	48
Создание условий для игровой деятельности .....	49
Образовательная деятельность в режимных моментах.....	49
Занятие.....	50
Прогулка.....	50
ОД во вторую половину дня .....	51
Культурные практики .....	51
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	53
2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	55
План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.....	56
<b>III. Организационный раздел</b> .....	57
3.1. Распорядок и режим дня .....	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений .....	66
Примерный перечень художественных произведений .....	66
Примерный перечень музыкальных произведений.....	66
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работ .....	68



# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа группы раннего возраста (1.5 до 2 лет) разработана на базе Образовательной Программы Дошкольного Образования Отделения дошкольного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 1.5 - 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и планируемые образовательные результаты к трем годам.

Программа определяет базовый объем и содержание воспитательно-образовательного процесса осваиваемые обучающимися в группе раннего возраста (от 1.5 до 2 лет) и направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей от 1.5 до 2 лет;

Сроки реализации программы для воспитанников группы раннего возраста (от 1.5 до 2 лет) – 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая образовательная программа второй группы раннего возраста (от 1.5 до 2 лет) разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

*В соответствии с:*

- Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО;

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### **1.1.2. Педагогические принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая образовательная программа группы раннего возраста (от 1.5 до 2 лет) построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые образовательные результаты освоения программы

### *Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").



### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента (характеристика особенностей развития детей)

Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

#### ***Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь:***

- ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать;
- поднимать ногу на ступеньку;
- строить из 2-4 кубиков пирамидку;
- самостоятельно кушать;
- частично раздеваться без помощи взрослых;
- «подражать» действиям взрослых

Возрастные особенности детей 1,5 - 2 лет. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Как развивается ребенок 1,5 - 2 лет. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух -трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; до 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; на втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; к двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; к концу второго года жизни дети знают уже

примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; к двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

***Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:***

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

***Ведущая деятельность — предметная.*** Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям раннего дошкольного возраста (1.5 - 2 г.): (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В нем представлены описания вариативных форм, технологий, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

## 2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям:

### 2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития от 1.5. до 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных *задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области *познавательного развития* от 1.5. до 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

*Содержание образовательной деятельности*

##### ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

### ***Окружающий мир:***

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

### ***Природа:***

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных ***задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"*** направлено на приобщение детей к ценностям

"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития от 1.5 до 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### *Содержание образовательной деятельности*

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных **задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития от 1.5 до 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### *Содержание образовательной деятельности*

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных **задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;



- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.2.7. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности от 1.5 до 2 лет в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

#### ***Основные движения:***

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

#### ***Общеразвивающие упражнения:***

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

#### ***Подвижные игры и игровые упражнения:***

- педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

### ***Формирование основ здорового образа жизни:***

- педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных **задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям

"Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.3. Комплексно-тематический план образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

В связи с тем, что в некоторых месяцах есть пять недель, то на пятой неделе добавляем лексическую тему для повторения пройденного материала

### Лексические темы группы Ранний возраст №1 на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Даты	Тема	Месяц	Неделя	Даты	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>с 02.09 по 13.09</b>	Детский сад.	<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>с 03.02 по 14.02</b>	Одежда. Обувь.
	<b>2</b>		Детский сад.		<b>2</b>		Одежда. Обувь.
	<b>3</b>	<b>с 16.09 по 27.09</b>	Группа.		<b>3</b>	<b>с 17.02 по 28.02</b>	Моя семья.
	<b>4</b>		Группа.		<b>4</b>		Моя семья.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>с 30.09 по 11.10</b>	Моя любимая игрушка.	<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>с 03.03 по 14.03</b>	Профессии.
	<b>2</b>		Моя любимая игрушка.		<b>2</b>		Профессии.
	<b>3</b>	<b>с 14.10 по 31.10</b>	Осень.		<b>3</b>	<b>с 17.03 по 28.03</b>	Транспорт.
	<b>4</b>		Осень.		<b>4</b>		Транспорт.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>с 01.11 по 15.11</b>	Домашние животные.	<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>с 30.03 по 11.04</b>	Весна.
	<b>2</b>		Домашние животные.		<b>2</b>		Весна.
	<b>3</b>	<b>с 18.11 по 30.11</b>	Дикие животные.		<b>3</b>	<b>с 14.04 по 25.04</b>	В гостях у сказки.
	<b>4</b>		Дикие животные.		<b>4</b>		В гостях у сказки.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>с 02.12 по 13.12</b>	Продукты питания (овоци).	<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>с 28.04 по 16.05</b>	Музыкальные инструменты.
	<b>2</b>		Продукты питания (фрукты).		<b>2</b>		Музыкальные инструменты.
	<b>3</b>	<b>с 16.12 по 30.12</b>	Зима.		<b>3</b>	<b>с 19.05 по 30.05</b>	Растения. Насекомые.
	<b>4</b>		Зима.		<b>4</b>		Растения. Насекомые.
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>с 09.01 по 17.01</b>	Предметы быта. (Посуда)	<b>Лето</b>			
	<b>2</b>		Предметы быта. (Посуда).				
	<b>3</b>	<b>с 20.01 по 31.01</b>	Мебель.				
	<b>4</b>		Мебель.				

**Тема:** Детский сад (Адаптация)

**Сроки:** с 02.09 по 13.09.2024 г.

**Итоговое событие:** игровое упражнение «Покажем мишутке как расставлять игрушки по своим местам в детском саду.»

<b>Задачи</b>	Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
<b>Познавательное развитие</b>	Игры и упражнения: «Ладушки», «Нежно гладим мы зверят», «Покажи картинку», «Прячем мишку», «Игра с собачкой», «Передай колокольчик».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомство детей друг с другом в ходе игр, если дети уже знакомы, помочь им вспомнить друг друга. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского учреждения – игра «Хорошо у нас в детском саду». Формирование у детей симпатии с помощью рассказа воспитателя: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Игра «Привет, дружок – пока, дружок». ВКГН Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формировать умение рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге, предложить провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям «Знакомство с карандашом и бумагой». «Знакомство с глиной, пластилином» - формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать разные кусочки.
<b>Физическое развитие</b>	Развитие ориентировки в пространстве, при ходьбе в разных направлениях: ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем, ходьба стайкой за воспитателем. Игровое упражнение «Пронеси – не урони». Эстафета с мячом. И/у «Веселые зайки». Прыжки «Как зайки», игра «Найди свой домик».
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Кто в кулачке?», «Подуй на шарик», «Подуй на вертушку»; сюжетная игра. «Кукла Катя собирается в детский сад» - активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Оформление для родителей в приёмной карт-схем по теме правила поведения; изготовление для родителей буклетов «Давай познакомимся!», распределение игрушек по центрам активности для ознакомления детей. Подбор художественной литературы для чтения малышам: русская народная сказка «Курочка Ряба», потешка «Ладушки», Стихотворение А. Барто «Машенька»; подбор картинок для детей по теме «Детский сад», пальчиковый театр; подбор песенок «Ладошка», песня «Наша погремушка».

**Тема:** Детский сад. Группа.

**Сроки:** с 16.09 по 27.09.2024 г.

**Итоговое событие:** развлечение «Здравствуй, детский сад!»

<b>Задачи</b>	Воспитывать бережные отношения к игрушкам и мебели в новой группе; воспитывать желание играть в подвижные игры, активно взаимодействовать со взрослым; продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада; формировать умение спокойно вести себя в группе; развивать художественное восприятие; развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого; формировать умение спокойно вести себя в группе; развивать художественное восприятие; развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого.
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактическая игра «Узнай, что это»; Игровая ситуация «Поймай мыло»; Дидактическая игра «Картинки-парочки»; Чтение А. Барто «Машенька»; Слушание песенок: «Ладошки», «Наша погремушка»; Чтение рус. нар. сказки «Курочка ряба»; Подвижная игра «Найди и принеси» Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 1, 2 Помораева И. А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 1,2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая ситуация «Покачай куклу» «Поставь машину в гараж»; Беседа «Что мы делаем в детском саду?»; Подвижная игра на улице «Беги ко мне» Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Игры с водой» «Мы играем с песком»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Игра «Удивительная клякса»; Рисование фломастерами «Длинная ниточка»; Игровая ситуация на прогулке «Убери листочки»; Слушание музыкальных книг «Рукавичка» «Заюшкина избушка» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Берлога для медведя» «Дорожки для зайчика» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 1, 2.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Не потеряй мячик»; Подвижные игры с мячами на прогулке; Игровые ситуации «Оденем куклу», «Положим куклу спать»; Игровая ситуация «Что делают наши глазки? Что делают наши ушки?»; ООД по плану инструктора по физической культуре.
<b>Речевое развитие</b>	Индивидуальные беседы с детьми «Какая водичка?» при умывании. Пальчиковые игры. Индивидуальная беседа с детьми «Что ты сейчас делаешь и как это называется?»; Упражнение с массажным мячиком «Веселые ножки» (Н. Нищева) Гербова В. В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 1, 2.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Подготовить иллюстрации по теме «Детский сад», «Безопасность в нашей группе», сюжетные картинки «Дети в детском саду»; подготовить разнообразный интересный для детей игровой материал (игрушки со звуком со светом, для мальчиков машинки разных размеров, для девочек коляски, каталки);

**Тема:** Моя любимая игрушка.

**Сроки:** с 30.09 по 11.10.2024 г.

**Итоговое событие:** выставка «Моя любимая игрушка»

<b>Задачи</b>	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки). Знакомить детей с названиями предметов ближнего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках; учить дифференцировать понятия «большой-меленький», сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь, отвечать на вопросы; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.
<b>Познавательное развитие</b>	Д/и «Найди мишку», сравнение мишек разной величины, игра «Найди домик для мишек», игра «Окошки»; д/и «Найди и назови», игра «Чудесный мешочек»; Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»). Формирование умения подбирать парные картинки по теме «Игрушки».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игры и упражнения: «Куклы здороваются», «До свидания, Мишка», «В песочнице», «На качелях».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Стихотворение А. Барто «Мишка», «Смотрит солнышко в окошко»; р. н. п. «Пошел котик во Торжок.», «Петушок. петушок». Рисование: учить замечать следы карандаша на бумаге, различать желтый цвет «Лучики для солнышка»; «Зернышки для петушка». Лепка: использовать изобразительный материал – пластилин; учить отщипывать кусочек пластилина и скатывать из него шарик – «Пряники для мишки», «Пирожки для котика». Игра-забава «Веселый мишка», «Мишутка пляшет» (сл. и муз. Е.Д. Макшанцевой). «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Занятие 2, 4 (1 неделя), занятие 2, 3 (2 неделя).
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Идем за мишкой», «Догоните зайку», «По мостику», «Бегите к погремушкам». Подвижные игры с речевым сопровождением: «Веселый мяч», «Неваляшки — красные рубашки», «Петрушка — веселая игрушка», «Подарки». Игры малой подвижности: «В гости к куклам», «За мячом», «Кубики рассыпались», «Не разбуди мишку».
<b>Речевое развитие</b>	Пальчиковая игра «Строим дом», Игры: «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков); «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Создание подборки литературы по теме: стихотворение А. Барто «Мишка», «Смотрит солнышко в окошко»; р. н. п. «Пошел котик во Торжок.», «Петушок. петушок». Создать условия для рассматривания книги с иллюстрациями на тему «Игрушки». Внесение настольно-печатных игр: «Парочки», «Половинки», простые паззлы из двух частей. Наглядные картинки с изображениями игрушек.

**Тема:** Осень.

**Сроки:** с 14.10 по 31.10.2024 г.

**Итоговое событие:** выставка поделок из природного материала.

<b>Задачи</b>	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать опыт поведения в природе. Развивать умение слушать звуки в природе (шуршание листьев, пение птиц и т.д.). Обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение за листопадом. Индивидуальная беседа с детьми «Какого цвета листочки на деревьях?». Игровая ситуация «Умелая ложка»; Слушание песен на тему «Осень»; Рассмотрение картинок с изображениями осенних пейзажей; Дидактическая игра «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверх, вниз) Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 3, 4 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 3,4
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дидактическая игра «Осенние листочки», «Собери листочки»; Игровая ситуация «Помоги кукле Кате собрать осенний букет» «Найди похожий листочек»; Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой. Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «К нам пришел мишка» «Отгадай, что звучит?»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование красками «Разноцветные листочки»; Рисование цветными карандашами «Дождик»; Упражнение под музыку «Покружимся»; Рассмотрение картинок по теме «Золотая осень» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Жираф» «Черепашка» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 3,4
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Собери в корзину листочки»; подвижная игра на улице «Перенеси листочки в одну кучку»; Пальчиковая игра «Осенние листья» (Н. Нищева); Подвижная игра «Листочки и ветер» ООД по плану инструктора по физической культуре
<b>Речевое развитие</b>	Индивидуальная беседа с детьми «Как называется листочек?»; «С какого дерева листочек?»; Индивидуальная игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь?»; Совместное пение с детьми потешек; Чтение: пословиц, загадок, поговорок, потешек, стихов И.Бунина «Бродит осень по дорожке...» Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 3,4
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Куклы, посуда, паззлы, детская игрушечная кровать. Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО Предложить мячи разных размеров для свободных игр, развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей.



**Тема:** Домашние животные.

**Сроки:** с 01.11 по 15.11.2024 г.

**Итоговое событие:** Организация выставки рисунков «Пойдем пасти животных на зеленый луг»

<b>Задачи</b>	Развивать у детей представление о труде взрослых ухаживающих за животными, Формировать знания детей об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, Развивать умение детей узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корова, курица, лошадь). Формировать умение прыгать на двух ногах на месте.
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки. «Наши друзья» Игра «Наседка и цыплята» Игра «Как надо заботится о домашнем животном» Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 9,10 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 9,10
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Игра «Научим Киску правильно и красиво сервировать стол» Игра «Котенок и Щенок – друзья с детства» Развивать умение самостоятельно выполнять элементарные поручения. Совершенствовать культурно гигиенические навыки. Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Мы едем в автобусе» «Мы играем в сказку»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Лепка «Чашка для парного молока, чтобы накормить котика» Цель: формировать умение лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. Рисование. «Пойдем пасти животных на зеленый луг» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Снегопад» «Дождь» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 9,10
<b>Физическое развитие</b>	Игра «Наши ручки хороши» Подвижные игры: «Бездомный заяц». «Догони меня», «Воробышки-попрыгунчики»
<b>Речевое развитие</b>	Сказка Л. Квитко «Кисонька» Ситуативный разговор «Животным тоже бывает больно» Сказка В. Чарушин «Кролик» «Кто как кричит?» Д/и «Чей голос?» Сказка Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыльце» Д/и «Я – корова Му» Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 9, 10
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение в группу набора домашних животных, подбор серии картинок, но теме, подбор книг по теме: Т. Сенчищёва «Это кто?», Г. Лупанова «Детям о живой природе», Е. Карганова «Дом. Во дворе», потешка для малышей «Пошёл котик на Торжок». Внесение в группу лото и паззлы по теме.

**Тема:** Дикие животные.

**Сроки:** с 18.11 по 30.11.2024 г.

**Итоговое событие:** показ настольного театра «Теремок»

<b>Задачи</b>	Формировать умение узнавать на картинках некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса). Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жестокости к животным. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Воспитывать умение слушать художественные произведения. Воспитывать у детей желание играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседа о диких животных Рассмотрение сюжетных картин в лесу «Медведица с медвежатами». Д.и. «Чей хвост?» Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 11,12 Помораева И. А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 11,12
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Д.и. «Как мишка учился кушать вилкой» Расширение кругозора. «Кто в домике живёт?» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Мы играем с корабликами» «Филимоновские игрушки»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование «Морковка для зайчат», Конструирование «Построим зайке домик» Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Рисование: «Трава для зайчат» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Горшочек для петушка» «Ежик» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 11,12
<b>Физическое развитие</b>	<b>П. и.</b> «Ежиха и ежата», «Волк и зайцы», «Догони своего друга», «Воробьи и автомобиль», «Прыгни дальше».
<b>Речевое развитие</b>	Тематическая беседа: «Дикие животные» Цель: уточнить представления о диких животных Чтение сказки «Кот, петух и лиса», д. и. «Угадай сказку» (Теремок) Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» Гербова В. В (Развитие речи в ясельных группах Детского сала) Занятие № 11,12
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение иллюстраций в группу по теме «Дикие животные и их детеныши». Внесение иллюстраций по теме, изготовление альбома с загадками. Подбор сказок по теме: «Теремок», «Зимовье зверей», «Три медведя». Внесение театра «Теремок»

**Тема:** Продукты питания (овощи и фрукты).

**Сроки:** с 02.12 по 13.12.2024 г.

**Итоговое событие:** выставка «Маленькие кулинары».

<b>Задачи</b>	Формировать обобщающее понятие «Продукты питания»; формировать и расширять словарь по лексической теме «Продукты питания» (хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, каша, суп, чай, сок); развитие способности к звукоподражанию в различных играх; обучать пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой); способствовать замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой ( <i>варить куклам суп, угощать мишку чаем, кормить пупса из бутылочки</i> );
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх («Что исчезло со стола?», «Что появилось на столе?», «Чего не стало в корзинке?»). Беседа «Продукты питания», «Для чего нужна еда?», «Полезная и вредная еда».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Игры и упражнения: «Маленькие хозяйки», «Помогаем маме» (правила поведения на кухне), «Куклы ходят в гости» (правила поведения в гостях), «Мишка идет в магазин» (правила поведения на улице и в магазине).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша», знакомство с потешками «Сорока кашу варила», «Ванечка, Ванюша»; Лепка «Горошек для мышки», «Бублики для кота». Рисование «Раскрасим репку», учить закрашивать внутри контура штриховыми движениями, узнавать и правильно называть желтый цвет; рисование «Зернышки для утят».
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры: «Мышки в кладовой», «Догони горошинки», «Колобок», «Медведь и зайчата», р. н. с. «Репка». Подвижные игры с речевым сопровождением: «Калачики», «Ладушки», «В гости к Маше», «Сорока кашу варила». Игры малой подвижности: «Пройди по дорожке», «Ловкие ребята», «Стоп, прыг», «В магазине».
<b>Речевое развитие</b>	Игры и упражнения: «Угости мишку чаем», «Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов), «Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика), подвижная игра «Ладушки»; артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации на тему «Продукты питания»; дополнить уголок сюжетно-ролевой игры игрушками пищи, посуды; в уголок «Юные художники» добавить трафареты продуктов, овощей, фруктов; разнообразить настольно-печатные игры, играми по теме «Продукты питания».

Тема: Зима.

Сроки: с 16.12 по 30.12.2024 г.

Итоговое событие: выставка поделок «Зимняя игрушка»

<b>Задачи</b>	Расширять представления детей о времени года зима, зимних явлениях. Воспитывать умение замечать красоты зимней природы. Формировать элементарные правила безопасного поведения в природе: не есть снег, сосульки, не лизать оборудования, варежки. Формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу(горка). Формировать умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения, воспитывать у детей желание играть вместе с воспитателем. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы, развивать творческую активность, воображение, фантазию, вызывать положительные эмоции.
<b>Познавательное развитие</b>	Игра со снежинками («Украсть окошко снежинками»). Наблюдение за снегопадом. Индивидуальная беседа с детьми «Какого размера и формы снежинки?». Игровая ситуация «Умелая ложка»; Слушание песен на тему «Зима»; Рассматривание картинок с изображениями зимних пейзажей; Дидактическая игра «Раскладываем снежинки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверх, вниз). Формировать представления о безопасном поведении людей в зимнее время года. Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 15,16 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада : Занятие № 15,16
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дидактическая игра «Слепи снеговика», «Украшим дерево снежинками»; Игровая ситуация «Помоги кукле Кате собрать снежки в корзину»; Сопровождение игровой деятельности детей спокойной музыкой. Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Кто это?» «Мне нравится в детском саду». Дидактическая игра «Правила безопасности зимой».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать умение слушать звуки в природе: треск мороза, свист ветра, хруст снега и т.п. Формировать умение начинать движение с началом музыки. Рисование красками «Снежные деревья»; Рисование пальчиками «Снежинки»; Упражнение под музыку «Покружимся»; Рассматривание картинок по теме «Красавица-зима» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Куст» «Самолеты» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 15,16.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Собери в корзину снежки»; подвижная игра на улице «Перепрыгни через сугроб»; Пальчиковая игра «А снег идёт»; Подвижная игра «Падают снежинки» ООД по плану инструктора по физической культуре.
<b>Речевое развитие</b>	Индивидуальная беседа с детьми «Что такое снежинка?»; «Откуда берётся снег?»; Индивидуальная игровая ситуация «Скажи, что ты делаешь?»; Совместное пение с детьми потешек; Чтение: пословиц, загадок, поговорок, потешек, стихов А. Барто «Снег» Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 15,16.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение в группу элементов зимнего украшения: повесить на окна зимние пейзажи, по группе снежинки, картинки по теме зима. Подбор книг И. Новикова «Новогодний карнавал», А Барто «Не одна», Е.Благинина «Стихи для детей»; сказки «Снегурочка», «Морозко», «Заюшкина избушка». Внесение кукол в зимней и одежды для других кукол (шапка, шуба, шарф, сапожки, платок). Оформление альбома «Зима».

**Тема:** Предметы быта. Посуда.

**Сроки:** с 09.01 по 17.01.2025 г.

**Итоговое событие:** коллективная лепка «Посуда для мамы»

<b>Задачи</b>	Познакомить детей с обобщающим понятием «Посуда». Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Развивать умение находить предмет по словесному описанию. Обучение умению обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой чайник и маленький чайник, одинаковые чашки, белая и желтая тарелки).
<b>Познавательное развитие</b>	Помораева И. А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 19,20, 21, 22. Рассматривание альбома «Посуда». Д.и. Сервируем стол, напоим куклу Катю чаем, из чего сделана посуда, маленький повар, приготовим компот(суп), Принимайся за обед, Подбери посуду для куклы, Кому что нужно (закрепление знаний о труде повара), какие бывают фигуры? Игровая ситуация -подарок для мишки-новая чашка, экспериментирование с предметами бумага и её качества.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Экскурсия на кухню, д.и. «Угостим нашу Таню». С.р.и. «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Посуда», беседа пожарная безопасность, игровая ситуация пожарная безопасность и переход, игра-инсценировка «Муха-цокотуха» Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Что делает помощник воспитателя» «Мы играем». Игры и упражнения: «Маленькие хозяйки», «Помогаем маме» (правила поведения на кухне), «Куклы ходят в гости» (правила поведения в гостях), «Мишка идет в магазин» (правила поведения на улице и в магазине).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Лепка «Угощение для медведя», «Яблоко», «Пирог», «Чашка с блюдцем». Рисование «Красивые тарелочки», игра-упражнение «Рисуй тарелочки», д.и. «Собери капельки в стакан». Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Конфетки на палочках» «Червячки для крота», Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада). Занятие № 21,22. Аппликация: «Домик для зайки»-учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Конструирование: «построим дом»-освоение действий построения изображения обобщенного образа дома.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Самолёты», «Паровозик». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
<b>Речевое развитие</b>	Беседа о труде повара в детском саду о труде повара «мы были на кухне», речедвигательная игра «Пирожки», рассматривание посуды, описательный рассказ «Расскажи о посуде», д. и. Что для чего? Чтение сказки «Три медведя», «Теремок».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Дополнение атрибутами сюжетной игры «Семья». Оформление для родителей в приёмной карт-схем «Правила раздевания и одевания», подбор картинок для детей по теме «Посуда». Картинки из серии «Посуда». Сюжетно - ролевая игра «Повар» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре.

**Тема:** Мебель.

**Сроки:** с 20.01 по 31.01.2025 г.

**Итоговое событие:** игра: «Куклы квартиру вчера получили, жаль только, мебель пока не купили»

<b>Задачи</b>	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «Мебель». Систематизировать знания детей о классификации мебели. Развивать умение находить предмет по словесному описанию.
<b>Познавательное развитие</b>	Игровые ситуации: «Новоселье куклы Сони» - продолжать знакомить детей с предметами мебели. Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 19, 20 Помораева И. А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 19,20, 21, 22..
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Тематическая беседа: «Мебель нашей группы» Игровая ситуация «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол «Развивать умение соотносить предметы по величине Дидактическая игра «Куда ставим эту мебель?» (в спальню, игровую, на кухню. Экскурсия на кухню, д.и. Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Что делает помощник воспитателя» «Мы играем».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие умения обводить изображения по контуру (шкаф, стульчик, кровать), пытаться изображать знакомые предметы (шкаф), проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (стул, кровать). Знакомство с потешками «Еду-еду к бабе, к деду...», «Водичка, водичка...», с колыбельной «И у ночи будет край», чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Лепка «Столик для куклы Маши», «Стул для куклы Маши».
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Самолёты», «Паровозик». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
<b>Речевое развитие</b>	Чтение сказки «Три медведя», «Теремок», ситуативный разговор, «А что вы видите в нашей группе из мебели? Как она называется? А какая мебель есть у вас дома? Тематические загадки; Е. Алябьева, «На кроватках ночью» Гербова В. В (Развитие речи в ясельных группах Детского сала) Занятие № 19, 20, 21, 22
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Дополнение атрибутами сюжетной игры «Семья». Оформление для родителей в приёмной карт-схем «Правила раздевания и одевания», подбор картинок для детей по теме «Мебель», подбор книжек Н. Нищева «Много мебели в квартире», С.Маршак «У стола четыре ножки».

**Тема:** Одежда. Обувь.

**Сроки:** с 03.02 по 14.02.2025 г.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Платье для мамы»

<b>Задачи</b>	Воспитывать привычку к опрятности. Развивать умение раздеваться и одеваться в определённом порядке. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения: одежда. Развивать умение детей отвечать на вопросы «Во что одет?». Формировать у детей умение прыгать в длину с места.
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание кукольной одежды. Д/И: Найди по описанию, найди лишнее, чего не хватает? Игра- упражнение «Платье для куклы» Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 25,26 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада : Занятие № 25,26
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Оденем куклу на прогулку Наблюдение на прогулке в какую одежду одеты люди. Беседа едем в автобусе Д/И: Игра – дело серьезное. Поможем найти потерянную вещь Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Рассмотри картинки» «Покажи книжку»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование: красивый платок Клубки для бабушки Муз. Игра К нам гости пришли; Чайковский П. «Детский альбом. Мама» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Колеса для машин» «Яркое солнце» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 25,26
<b>Физическое развитие</b>	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»; м.п.и. Тишина, п.и. По ровненько дорожке, Пойди не задень, Лиса в курятнике, Кролики, игра «Путешествие в страну одежды». Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать», д.и. Заплата, Застёжка (закрепление и умение застёгивать различные виды застёжек)
<b>Речевое развитие</b>	Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка», рассматривание картинок с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды называя его; проговаривание потешки при одевании на прогулку, реч. ситуация (описательная), Расскажи о платье. Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 25,26
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание одежды с узорами на картинках. Игра «Этот разноцветный мир» ЦЕЛЬ: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. Сюжетные картинки «Магазин одежды». Подбор книг Б. Заходера «Сапожник», П. Воронько «Обновки», А. Барто «Башмаки», З. Александрова «В рукавичках маленьких», Е. Благинина «Вот какая мама»

**Тема:** Моя семья.

**Сроки:** с 17.02. по 28.02.2025 г.

**Итоговое событие:** беседа «Наша дружная семья».

<b>Задачи</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать доброе отношение к своей семье, любовь к Родине. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседа: «С кем ты живешь?». Продолжать знакомить детей с понятием семья, актуализировать представления о членах семьи. Д/и «Кого как зовут?». Д. игра «Пригласим матрешек в гости». Рассмотрение картинок, фотографий по теме «Семья».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в детском саду, дома, на улице. Игры и упражнения: «Мишка в детском саду», «Мишка на занятиях», «Мишка на прогулке», «Мишка на улице». Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. Создать условия для с /р игры «Магазин».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Знакомство с потешками «Еду-еду к бабе, к деду...», «Водичка, водичка...», с колыбельной «И у ночи будет край», чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Рисование «Лучики для солнышка», «Раскрасим репку». Комплексные занятия в 1 мл группе Власенко, Ковригина, Мезенцева Павлова с. 34, с. 52. Лепка «Пряники для мишки», Комплексные занятия в 1 мл группе Власенко, Ковригина, Мезенцева Павлова с32
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры: «За орехами», «Колокольчик», «Карусели», «Перелезь через бревно». Подвижные игры с речевым сопровождением: «Гуленьки», «Пальчик-мальчик», «Курочка Ряба», «Пирог». Игры малой подвижности: «Перешагнем вместе», «Где дочка?», «Мяч с горки», «Ползите к маме».
<b>Речевое развитие</b>	Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки», игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один — много» («Положи и назови»). Пальчиковая игра «Семья».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Сюжетные картинки на семейную тематику. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери». Создание условий для театрализованной деятельности по сказке «Репка».



**Тема:** Профессии.

**Сроки:** с 03.03 по 14.03.2025 г.

**Итоговое событие:** экскурсия в кабинет врача

<b>Задачи</b>	Сформировать элементарные знания о профессиях.
<b>Познавательное развитие</b>	Лото «Подбери пару», «Найди половинку», «Чей это инструмент?». Дать понимание детям о важных профессиях и для чего они нужны. Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 27,28 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада : Занятие № 27,28
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дидактическая игры «Знакомимся с профессиями», «Собери грузовичок», «Суп или компот», «Что кому нужно?». Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Больница», «Детский сад», «Готовим обед для куклы Оли», «Гараж». Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Я знаю слово «Пожалуйста»» «Спой песенку»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисуем «Дорожки для автомобиля», «Разноцветные тарелочки», «Украсим маме полотенце». Конструирование: «Кровать для куклы», «Дорога для автобуса», «Стол для обеда», «Гараж для автомобиля». Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Цыпленок» «Утята» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 27,28
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Самолёты», «Паровозик».
<b>Речевое развитие</b>	Беседы о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, дворник, строитель, шофёр) Дыхательная гимнастика «Накачай шины». Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Мы делили апельсин.», «Я пеку, пеку...». Разучиваем стихотворение А.Барто «Грузовик» Гербова В. В (Развитие речи в ясельных группах Детского сала) Занятие № 27,28
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	В уголки поместить подбор сюжетных картинок по теме «Профессии». Подготовить раскраски «Профессии» Цель: учить раскрашивать в пределах контура, украшать предметы.

**Тема:** Транспорт.

**Сроки:** с 17.03 по 28.03.2025 г.

**Итоговое событие:** коллаж «Транспорт»

<b>Задачи</b>	Формировать знания детей о различных видах транспорта, их назначениях; уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару; расширять представление о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения; формировать умение употреблять обобщающие слова «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседы: «Как помогают нам машины?», «Какие бывают машины?». Сюжетная игра «Самолёт отправляется в полёт», «Мы едем на автобусе». Использовать в изучении транспорта использовать д/и «Разрезные картинки» (транспорт) «Где машина?», «Покатаем игрушки в машине», «Угадай на чём повезёшь», «Найди машину которую назовут», «Большие и маленькие машинки» Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 29,30 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада : Занятие № 29,30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Наблюдение: «Какой транспорт движется по нашим дорогам», «Какие машины приезжают к нам детский сад». Рассмотреть картинки с изображениями: «Воздушный транспорт» (самолёт, вертолёт), «Наземный транспорт» машины, автобус, поезд), «Водный транспорт» (пароход, корабль, лодка). Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Покажи на картинке, кто радуется и кто грусти» «В гости бабушка пришла»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Используем музыкальные игры («Мы едем, едем, едем...»). Пение и подпевание «Едет паровоз», «Машина», Слушание «Самолёт» муз. Е.Тиличевой. Лепим «Колёса для авто», рисуем карандашами «Дорога для машины». Рисование печатками «Починим машине колёса». Конструирование: «Дорожка узкая и широкая» (кирпичики). «Гараж для машины» (конструктор), «Автобус» (кубики, кирпичик). Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Мячики» «Морковка и огурчик» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 29,30
<b>Физическое развитие</b>	п/и «воробушки и автомобиль», «Самолёты», «Поезд», «Цветные автомобили». Пальчиковая гимнастика «Кораблик»
<b>Речевое развитие</b>	Заучивание стихотворений А.Барто «Кораблик», «Самолёт», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, самолёта, парохода, поезда). Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 29,30
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Игрушечный поезд с вагонами и железной дорогой, иллюстрации из серии «Транспорт»; трафареты «Транспорт», раскраски; изготовить игрушечные рули.

**Тема:** Весна.

**Сроки:** с 30.03 по 11.04.2025 г.

**Итоговое событие:** целевая прогулка «Тепло деревья в кусты одело»

<b>Задачи</b>	Установить простейшие связи между особенностями весной: ярко светит солнышко, пригревает, тает снег, появляются ручейки; воспитывать интерес и заботливое отношение к природе, желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры; вызывать у детей радостное переживание весеннего настроения.
<b>Познавательное развитие</b>	Д/и «Где спряталась капелька?» (знакомить с названиями растений). «Солнечный зайчик»-дать понимание откуда берётся зайчик, учить двигаться. в пространстве Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 31,32 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада : Занятие № 31,32
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра-пантомима «Весенний ветерок» Цель: развивать пантомим. навыки. «Полянка цветов»-учить определять цвета. Д/и «Кого разбудило солнышко»-учить отвечать на вопросы. Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Рассматриваем картинки в книжках» «Волшебный мешочек»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание книг о весенних цветах (знакомство с первыми весенними цветами, их строением). «Ласточка, ласточка»-побуждать детей повторять слова. Слушание песенки «Жук» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Салют» «Мышонок в норке» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 31,32
<b>Физическое развитие</b>	Ритм. движения. «Флажок» Цель: учить стоять в кругу и выполнять действия, подпевая песенку. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти) Цель: развивать ловкость, выносливость. Пальчиковая игра «Цветочки», «Сосульки»-побуждать повторять.
<b>Речевое развитие</b>	Беседа: «Что такое весна?»-побуждать детей говорить. Чтение В. Берестов «Подснежник» Е.Карганова «Если сне повсюду тает...». Четверостишие по картинкам «Весна»-развивать связную речь, повторять по картинкам. В. Шипунова «Солнышко»-учить слушать. Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сала) Занятие № 31,32
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку», Игра с погремушками «Веселый оркестр» Игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости зайчика» (прищепки).

**Тема:** В гостях у сказки.

**Сроки:** с 14.04 по 25.04.2025 г.

**Итоговое событие:** досуг чтение русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок»

<b>Задачи</b>	Знакомить детей с народными сказками; развивать способности детей понимать текст сказки, улавливать переживания героев сказки; учить детей внимательно слушать воспитателя, производить необходимые действия в соответствии с текстом; развивать активную речь, расширять словарный запас, учить звукоподражанию персонажам сказки.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседа с детьми: «Книжки-лучшие друзья», «Жизнь лесных зверей», «Домашние и дикие животные». Д/и «Кто за кем?». «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Кто как кричит?», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «В какую сказку попал Колобок?», «Расскажи о картинке», «Из какой сказки герой?» Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 33,34 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада : Занятие № 33,34
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обыгрывание сказки «Колобок» на фланелеграфе. Показ сказки «Теремок» с применением настольного театра. Театрализованная деятельность сказки «Репка». Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Мы помогаем ежику» «Мы играем с кубиками»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Раскрашивание раскрасок по темам сказок. Рисование «Дорожка для колобка». Лепка «Яичко курочки Рябы». Конструирование «Теремок», «Домик для лисы» Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Дождь» «Яркое солнышко» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 34,35
<b>Физическое развитие</b>	П/и «Раздувайся пузырь», «Кот и мыши», «Вышла курочка гулять», «По ровненькой дорожке», «Зайцы и волк». Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Били-били, не разбили!», «Мы лепили колобок»
<b>Речевое развитие</b>	Чтение русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок». Учить звукоподражанию героев сказок Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сада) Занятие № 34,35
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Разрезные картинки «Сказки» Раскраски по теме «Сказки» Вкладыши «Герои сказок» Слушание музыки «Песни из сказок»; строительная игра «Стоим дом для колобка»

**Тема:** Музыкальные инструменты.

**Сроки:** с 28.04 по 16.05.2025 г.

**Итоговое событие:** музыкальное развлечение «Веселые музыканты»

<b>Задачи</b>	Обобщить представление о музыкальных инструментах, развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом, продолжать развивать мелкую моторику рук, умение ходить по кругу взявшись за руки с проговариванием текста, воспитывать любовь к музыке, создание радостного настроения, побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.
<b>Познавательное развитие</b>	Д/и. «Угадай, кто позвал?» Развивать слух. Внимательность. Д/и. «Чего не стало?», игра «Тихо-громко», обучающие игры «Покажи ручки», «Музыкальные инструменты». Развивать наблюдательность, память. Беседа о музыкальных инструментах; игра «Грустный и веселый зайчик».; д/и «Волшебный мешочек»; рассматривание деревянных музыкальных инструментов: ложки, трещетки, дудочка.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ситуативная беседа «Будь вежливым» Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкально-ритмические движения. «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан»; малые формы фольклора «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», А. Барто «Барабан», «Погремушка»; Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам» - задание учит рисовать короткие вертикальные линии. Рисование «Дудочка» - упражнять детей правильно закрашивать предмет, не заезжая за контур. Лепка «Дудочка», «Погремушка».
<b>Физическое развитие</b>	Игровые упражнения: «Топотушки», муз. М. Раухвергера. П/и «Кто быстрее», п/и «Барабан», спортивная игра «Дотянись до погремушки»
<b>Речевое развитие</b>	Игра на различение высоты звука: «На чем играю?», муз. Рустамова, сл. Островского; пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты», «Ворон»,
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внести в книжный уголок книги с иллюстрациями на тему «Музыкальные инструменты» для рассматривания. Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов; внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки. Подбор художественной литературы о музыкальных инструментах.

**Тема:** Растения. Насекомые.

**Сроки:** с 19.05 по 30.05.2025 г.

**Итоговое событие:** коллективная работа «Одуванчики»

<b>Задачи</b>	Формировать представления о разнообразии мира растений; различать и называть основные цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный; различать виды растений; закрепить понятия «один-много», «большой-маленький»; развивать математические представления, зрительное внимание, речь, память, мышление, общую моторику рук, эмоциональный отклик, общую координацию движений, воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и растениям, учиться сотрудничать.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседы с детьми «Какие растения у нас есть?». Д. игра «Разложи цветы по величине», «Угадай по описанию» (бабочка, божья коровка). Д. игра «Посади бабочку на цветок» (4 основных цвета). Паззлы с изображениями цветов. Беседа на тему «О пользе насекомых». Д игра «Сложи картинку» (одуванчики) Литвинова О.Э. (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста) Занятие № 35,36 Помораева И.А, Позина В.А ФЕМП в ясельных группах детского сада: Занятие № 35,36
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Опрыскивание огородика, выполнять трудовые поручения по уходу растений. Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» (воспитывать чувство сопереживания). Рассматривание иллюстраций с бабочками (воспитывать бережное отношение к ним). Познакомить с трудом взрослых-устройство клумб, посадка и полив цветов. Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. (Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)) Занятие № «Собираемся гулять» «Поделись игрушками»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Коллективная работа «Украсим наших бабочек», Рисование ладошками «Бабочки», Игра с прищепками «Солнышко». Раскраски с изображениями насекомых и растений. Колдина Д.Н. (Рисование в ясельных группах детского сада) Занятие – «Травка» Колдина Д.Н. (Лепка в ясельных группах детского сада) Занятие № 35,36
<b>Физическое развитие</b>	П. игра «Весёлые жучки», «Соберёмся мы все в круг «Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Бабочки»
<b>Речевое развитие</b>	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Развитие речи «Песенка комара» (звук З) Дыхат.упр. «Переключка жука и комара Гербова В.В (Развитие речи в ясельных группах Детского сала) Занятие № 35,36
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Создать условия для рассматривания книги с иллюстрациями на тему «Растения». Настольно-печатной игры: разрезные картинки (бабочки, кусты маленькие большие)

**Тема:** Наши добрые дела.

**Сроки:** с 01.06 по 12.06.2025 г.

**Итоговое событие:** коллаж с фотографиями

<b>Задачи</b>	Воспитание доброжелательности, усвоение ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитание желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими
<b>Познавательное развитие</b>	С/Разговор: Почему человек должен быть добрым? Добро всегда побеждает зло. Рассматривания сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Проблемно- образовательные ситуации «Если с другом случилась беда» «Три поросенка»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	С.и: Помощь котенку Упраж: Поручение Беседы: почему нужно помогать старшим? Почему нужно помогать друзьям? Если поссорился..... И/С: Как помочь зайчику? Вежливые слова. Т/П: Помогите соседу по шкафчику разложить красиво вещи
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность Апликация: Улыбка Рисование: Цветные ладошки Лепка: Солнышко согреет всех Х/К: Дорога доброты Муз/деят: Плачет котик (муз. М. Пархаладзе) Рус. Нар. Колыбельная «Ах ты, котенька-коток»
<b>Физическое развитие</b>	Подвижная /игра: Догони меня Беги ко мне Игр/упр : Перешагни через веревку Пройди по узкой дорожке Д/И: Если кто-то заболел
<b>Речевое развитие</b>	Д/И: Назови ласково Ситуативная беседа: Добрые поступки и дела, Поиграл – убери Чтение: пословиц и поговорок о хороших делах и поступках, С. Маршака <i>Ежели вы вежливы</i> ; К. Чуковский <i>Айболит</i> ; А. Толстой <i>Колокольчики</i> ; В.Маяковский <i>Что такое хорошо и что такое плохо?</i>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Игр. упраж. «Дружат в нашей группе». С Игры с песком. «Строим дорогу» Игровой сюжет «Гости» Беседа «Доброе утро» Беседа: почему нужно помогать взрослым?

**Тема:** Дорожная безопасность.

**Сроки:** с 15.06 по 31.06.2025 г.

**Итоговое событие:** рисунок на асфальте «Пешеходный переход и светофор»

<b>Задачи</b>	Формировать представление детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения.
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание моделей транспорта. Наблюдение: за транспортом, состояние погоды. Дидактические игры: когда это бывает, найди, о чем расскажу, чего больше, разноцветные дорожки Ситуативный разговор: Виды транспорта. На чем еду в детский сад? Игры с игрушечными машинками. Конструирование «Дорога для машины»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	С\р игра «Шофер» Рассматривания альбома «Транспорт» Игровая ситуация: Мы – шоферы Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал» Я. Пищумов «Светофор» С. Михалков «Велосипед» Подвижная игра: Цветные автомобили Дидактическая игра: Научи хрюшу уступать место старшим Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым Застегни – расстегни (самообслуживание) Светофор Дорога Создание проблемной ситуации «В автобусе»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование: Светофора Пешеходный переход Аппликация «Улица» Раскраски транспорт Музыкальная деятельность: Песенки друзей (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова)
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры: Воробушки и автомобиль По ровненькой дорожке Кто бросит дальше мешочек? (бросание и ловля). Найди свое место (ориентировка в пространстве) Ситуация: Мы правильно вытираем руки Чтение потешек «Водичка, водичка...» Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» Игровое упражнение «На шоссе»
<b>Речевое развитие</b>	Дидактические игры: Дорога Назови правильно Кто скажет больше? Отгадывание загадок (машина, самолет) Разучивание скороговорок: В. Сулаев «Кто сильнее?» Чтение: К. Чуковский «Так и не так» А. Барто «Самолет», В. Сулаев «Кто сильнее?»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Обогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по ПДД. Самостоятельные игры детей в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков



## 2.4. Формы, средства, методы и технологии реализации образовательной программы

Согласно ФГОС ДО для реализации образовательной программы второй группы раннего возраста (2-3 года), используем следующие **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Формы организации трудовой деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</li><li>- коллективный труд</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные эвристические беседы;</li><li>- чтение художественной литературы;</li><li>- изобразительная и конструктивная деятельность;</li><li>- экспериментирование и опыты;</li><li>- музыка;</li><li>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li><li>- наблюдения;</li><li>- трудовая деятельность;</li><li>- праздники и развлечения;</li><li>- индивидуальные беседы;</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Формы речевого развития:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- диалог;</li><li>- монолог;</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Формы музыкального развития:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);</li><li>- праздники и развлечения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> <li>- музыка на других занятиях;</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность);</li> <li>-индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</li> </ul> <p><i>Формы художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация) дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование по модели;</li> <li>- конструирование по образцу;</li> <li>- конструирование по теме;</li> <li>- рисование, лепка по модели;</li> <li>- рисование, лепка по образцу;</li> <li>- рисование, лепка по теме</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- корректирующая гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>-самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы используем следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,
- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры);

При организации обучения дополняем традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>1 группа методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul> <p><i>2 группа методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей);</li> <li>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</li> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</li> <li>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</li> </ul> <p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</li> <li>- рассматривание картин, демонстрация фильмов;</li> </ul> <p><i>Практические:</i> игра (дидактические игры (предметные, настольно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</li> </ul> <p>подвижные игры, творческие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</li> <li>элементарные опыты;</li> </ul> <p><i>Словесные:</i> рассказ; беседа; чтение</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>Методы развития речи</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p>

	<p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>- обобщающая беседа;</p> <p><i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Методы музыкального развития:</i></p> <p>- <i>наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным;</p> <p>- показ движений;</p> <p>- <i>словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>- <i>словесно-слуховой:</i> пение;</p> <p>- <i>слуховой:</i> слушание музыки;</p> <p>- <i>игровой:</i> музыкальные игры;</p> <p>- <i>практический:</i> разучивание песен, танцев.</p> <p><i>Методы художественно-эстетического развития</i> (рисование, лепка, аппликация) дошкольников:</p> <p>- показ,</p> <p>- наблюдение,</p> <p>- объяснение,</p> <p>- анализ,</p> <p>- пример взрослого;</p> <p>- практические методы: показ, упражнение, объяснение.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. <i>Наглядный:</i></p> <p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i></p> <p>- показ физических упражнений,</p> <p>- использование наглядных пособий,</p> <p><i>Наглядно-слуховые приемы:</i></p> <p>- музыка,</p> <p>- песни;</p> <p><i>Тактильно-мышечные приемы:</i></p> <p>- непосредственная помощь воспитателя;</p> <p>2. <i>Словесный:</i></p> <p>- объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- словесная инструкция;</p> <p>3. <i>Практический:</i></p> <p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываем возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируем возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используем комплекс методов.

При реализации образовательной программы используем различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные) для игры, возможно, самим играющим, и используемые строго по назначению;</li> <li>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</li> <li>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</li> <li>- средства трудового воспитания:</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>- изобразительное искусство.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>- эксперимент;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Средства развития речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>- занятия по другим образовательным программам.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Средства музыкального развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальный фольклор.</li> </ul> <p><i>Средства художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация) дошкольников - объекты природы и окружающего мира,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения искусства,</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность детей;</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность,</li> <li>- занятия физкультурой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</li> <li>- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</li> </ul>
--	--

**Способы** реализации образовательной программы:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;</li> <li>- эмоционально - выразительные средства;</li> <li>- речевые высказывания.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- загадки;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое сопровождение действий;</li> <li>- договаривание;</li> <li>- комментирование действий;</li> <li>- звуковое обозначение действий.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Способы музыкального развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально - дидактические игры;</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> </ul> <p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, художественный труд, праздники, развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p><u>Медико - профилактические технологии</u> предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p><u>Физкультурно - оздоровительные технологии</u> представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p><u>Психологическая безопасность</u> направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> <p><u>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</u> включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.</p>

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность** организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Образовательный период** осуществляется с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г.

**Каникулы** с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность занятий) в неделю осуществляется следующим образом:

- от 1.5 лет до 2 лет – 10, продолжительностью не более 10 мин.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

**Мониторинг** проводится 2 раза в год.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно- образовательная, проективная.

Сроки проведения диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за учебный год:

- сентябрь: с 02.09.2024 по 22.09.2024 (первичный);



май: с 19.05.2025 по 30.05.2025 г. (итоговый).

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Все виды деятельности *взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность *их интеграции в процессе образовательной деятельности*.

### **Создание условий для игровой деятельности**

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

## **Занятие**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

## **Прогулка**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

## ОД во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

## Культурные практики

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. **Ценность культурных практик** состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**Культурные практики** предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ОДО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ОДО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют *ряд способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОДОД с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОДОД, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОДОД;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ОДОД по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОДОД, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОДОД образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ОДОД; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи и мн. д.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает *сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей



младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОДОД совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОДОД должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой** установления доверительного делового контакта между семьей и ОДОД является **диалог педагога и родителей** (законных представителей).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ОДОД устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОДОД с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **План работы с родителями на 2024-2025 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы с родителями и тема</b>
<b>Август - Сентябрь</b>	Родительское собрание ТЕМА: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Игрушки для малыша в раннем возрасте». Консультации ТЕМА: «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?», «Воспитываем культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста»
<b>Октябрь</b>	Оформление информационного уголка ТЕМА: «Библиотека для родителей», «Читаем вместе с ребенком» Консультация ТЕМА: «Совместные игры детей и родителей»
<b>Ноябрь</b>	Памятка для родителей ТЕМА: «Мой дом – моя крепость» Фотовыставка ко дню матери ТЕМА: «Милая мама моя»
<b>Декабрь</b>	Памятка для родителей ТЕМА: «Правила для сладкоежек», «История новогодней игрушки» Папка – передвижка ТЕМА: «Правила дорожного движения зимой»
<b>Январь</b>	Консультация ТЕМА: «Безопасность зимних прогулок» Памятка ТЕМА: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста» Оформление фотоколлажа ТЕМА: «Веселая жизнь в детском саду»
<b>Февраль</b>	Консультация ТЕМА: «Развитие интеллекта детей раннего возраста» Фотовыставка ТЕМА: «Мой папа – защитник отечества»
<b>Март</b>	Консультация ТЕМА: «Осторожно – сосульки!» Памятка для мам ТЕМА: «Мамина любовь и ласка»
<b>Апрель</b>	Папка – передвижка ТЕМА: «О космосе – детям» Консультация ТЕМА: «Воспитание сказкой» Субботник
<b>Май</b>	ТЕМА: «Основы нравственных отношений в семье» Папка – передвижка ТЕМА: «День Победы – великий праздник» Индивидуальные беседы ТЕМА: «Сохранение и укрепление здоровья детей» Итоговое собрание “ Мы уже большие” Переходим в младшую группу



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
<b>Подготовка к завтраку, КГН</b>	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>
<b>Игры, подготовка к занятию</b>	<b>8.50-9.00</b>
Самостоятельные игры, КГН, занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.30
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.30-9.40</b>
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
<b>Прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.00-11.40 (1ч.40мин)</b>
<b>Подготовка к обеду</b>	<b>11.40-12.00</b>
<b>Обед</b>	<b>12.00-12.20</b>
<b>Подготовка к дневному сну, дневной сон</b>	<b>12.20-15.20 (3ч.)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельные игры	15.20-15.40
<b>Полдник</b>	<b>15.40-16.00</b>
Самостоятельные игры/занятия/досуги/ культурные практики	16.00 - 16.40
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.40-17.00</b>
<b>Прогулка, общение с родителями, уход домой</b>	<b>17.00-18.20 (1ч.20мин)</b>
Самостоятельные игры, общение с родителями, уход домой	<b>18.20-19.00</b>
<i>Общее время прогулки</i>	<i>3 часа</i>

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Группа раннего возраста № 1**

ДЕНЬ		Занятие	ВРЕМЯ
Понедельник:	утро	Музыка	9.00-9.10
	вечер	Развитие речи	
		1 подгруппа 16.00-16.10	
		2 подгруппа 16.15-16.25	
Вторник:	утро	Ознакомление с окружающим миром	
			1 подгруппа 9.00-9.10
			2 подгруппа 9.15-9.25
	вечер	Физическая культура	16.10-16.20
Среда:	утро	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
			1 подгруппа 9.00-9.10
			2 подгруппа 9.15-9.25
	вечер	Интерес к художественной литературе	
			1 подгруппа 16.00-16.10
		2 подгруппа 16.15-16.25	
Четверг:	утро	Лепка	
			1 подгруппа 9.00-9.10
			2 подгруппа 9.15-9.25
	вечер	Физическая культура	16.00-16.10
Пятница:	утро	Музыка	9.00-9.10
	вечер	Рисование	
			1 подгруппа 16.00-16.10
		2 подгруппа 16.15-16.25	

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы раннего возраста (с 1.5 до 2 лет) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения является:

1) **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Подобранные элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы):

- не провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- не вызывают у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли, которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- не вызывают у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- не провоцируют ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы раннего возраста ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповое помещение, помещение раздевалки, помещения туалета), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы раннего возраста создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы раннего возраста учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывалась целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС в группе раннего возраста ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе раннего возраста ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### ***Центр сенсорного развития***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Геометрические фигуры
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. Развивающие игры: «Сложи узор», «Кубики для всех».

#### ***Центр «Наша библиотека»***

1. Стеллаж и открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.
6. Колонка, записи литературных произведений для детей.

#### ***Центр «Учимся конструировать» и «Учимся строить»***

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
3. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
4. Блоки Дьенеша.
5. Палочки Кюизенера.
6. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### ***Центр художественного творчества***

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по изучаемым темам.
9. Доски для рисования мелом.
10. Книжки-раскраски.

#### ***Музыкальный центр***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
2. «Поющие» игрушки.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Колонка, записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

#### ***Центр «Играем в театр»***

1. Большая ширма.
2. Маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя»)
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
4. Колонка с записью музыкального сопровождения для театральных игр.

#### ***Центр сюжетно-ролевой игры***

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Больница»).
5. Плакаты с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

#### ***Центр «Умелые руки»***

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Набор инструментов «Маленький слесарь».

### ***Физкультурный центр***

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Кегли.
5. «Дорожки движения».
6. Мишени на ковровиновой основе с мячиками на «липучках».

### ***Организация предметно-развивающей среды в раздевалке***

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд (информации о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
6. Стенд «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### ***Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате***

- Традиционная обстановка.  
«Алгоритм» процесса умывания.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе раннего возраста созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

3) выполнение в группе раннего возраста требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение в группе раннего возраста требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Группа раннего возраста оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Группа обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:



- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и совместной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений

#### Примерный перечень художественных произведений

**Малые формы фольклора.** "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

**Русские народные сказки.** "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

**Проза.** Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

#### Примерный перечень музыкальных произведений

**Слушание.** "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обработано М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обработано Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

**Образные упражнения.** "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обработано А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

**Инсценирование.** Рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филипченко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

### 3.5. Федеральный календарный план воспитательной работ

1. Открытые мероприятия				
<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	Отчет на сайте ГБОУ
<b>Культурно-Досуговые мероприятия (праздники)</b>				Все возраста
Музыкальное развлечение «День знаний»	Старший, подготовительный	2 сентября В первой половине дня	Специалисты, Старший воспитатель	
Тематические беседы «Международный день распространения грамотности»	Старший, подготовительный  Все возраста	9 сентября	Старший воспитатель Воспитатели	
Музыкальное развлечение «День дошкольного работника» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Старший, подготовительный	27 сентября В первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тематические беседы «День пожилого человека»	Все возраста	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели	
Выставка творческих работ «День защиты животных» (В холлах)	Подготовительные к школе группы	4 октября	Старший воспитатель Воспитатели	
«День учителя» (Совместное мероприятие с учениками начальной школы)	Все возраста	7 октября В первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель воспитатели подготовительных групп	
Музыкальное развлечение «Осенние праздники»	Все возраста	4 неделя октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	

Тематические беседы «День отца в России»	Старший, подготовительный	Последняя неделя октября	Старший воспитатель Воспитатели	
Тематические беседы + выставка творческих работ «Национальные костюмы народов России» ко дню народного единства	Средний, старший, подготовительный	Первая неделя ноября	Старший воспитатель Воспитатели	
Музыкальный досуг «День матери» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Подготовительные к школе группы	27 ноября, во второй половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
«День государственного герба Российской Федерации» Тематические беседы	Средний, старший, подготовительный	29 ноября	Старший воспитатель Воспитатели	
«Выставка репродукций картин» ко дню художника, экскурсии по холлам детского сада.	все возраста	Первая неделя декабря	Старший воспитатель Воспитатели	
Музыкальное развлечение «Новый год»	Старший, подготовительный	Последняя неделя декабря, в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тематический досуг “ Колядки” Тематическое мероприятие совместно со школьниками начальных классов: «День снятия блокады Ленинграда»;	средний, старший, подготовительный	В первой половине января  27 января В первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тематические досуги в группах: «День российской науки»	все возраста	7 февраля	Старший воспитатель Воспитатели	
Конкурс чтецов	средний,	21 февраля	Старший воспитатель	

«День родного языка»	старший, подготовительный		Воспитатели	
«23 февраля: День защитника Отечества»  Спортивный праздник  (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	Все возраста	Последняя неделя месяца,  в первой и во второй половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  ИФК,  Воспитатели	
Музыкально-тематическое развлечение  «Широкая масленица»	Все возраста	Последняя неделя февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  ИФК,  Воспитатели	
«8 марта: Международный женский день»  (+ выставка поздравительных плакатов в холле)	все возраста	Первая неделя месяца  в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель  Воспитатели	
“Играем в театр” Тематическое представление	старший, подготовительный возраста	Последняя неделя марта,  во второй половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель  Воспитатели	
Тематический досуг  «12 апреля: День космонавтики»	старший, подготовительный возраста	Вторая неделя месяца  в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  Воспитатели	
Тематические беседы: «Праздник Весны и Труда»	старший, подготовительный	Первая неделя мая	Старший воспитатель  Воспитатели	

<p>Тематическое мероприятие совместно со школьниками начальных классов:</p> <p>«9 мая: День Победы»</p> <p>(+ выставка плакатов в холле)</p>	все возраста	Вторая неделя мая в первой половине дня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	
<p>Тематическое мероприятие «Мой любимый город» (+ выставка поздравительных плакатов в холле)</p>	Подготовительный к школе возраст	Последняя неделя мая	Старший воспитатель Воспитатели	
<p>Выпускной бал: «До свидания детский сад»</p>	все возраста	Последняя неделя мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели	
<p>Музыкальный флэшмоб «День защиты детей»</p> <p>Конкурс чтецов в группах «День русского языка»</p> <p>Тематическое развлечение «День России»</p> <p>Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»</p> <p>Спортивное развлечение «День физкультурника»</p> <p>Тематический досуг «День Государственного флага РФ»</p>	все возраста	Лето	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	

Спортивные мероприятия				
Спортивный праздник «Осень, осень»	Все возраста	2 неделя сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг «Мы растем здоровыми»	средний, старший, подготовительный	Октябрь	Старший воспитатель ИФК, Воспитатели	
«День здоровья»	Все возраста	4 неделя октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг «Делай как мы»	средний, старший, подготовительный	Ноябрь	Старший воспитатель ИФК, Воспитатели	
«Первые старты»	Все возраста	2 неделя ноября	Старший воспитатель ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг «Что нам нравится зимой»	старший, подготовительный	Декабрь	Старший воспитатель ИФК Воспитатели	
«Зимние старты»	Все возраста	2 неделя декабря	Старший воспитатель, ИФК Воспитатели	
«Зимние забавы» Спортивный досуг	средний, старший, подготовительный	3 неделя января	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,	



			ИФК Воспитатели	
«23 Февраля. День Защитника Отечества» Спортивный праздник	Все возраста	3 неделя февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  ИФК Воспитатели	
Музыкально-тематическое развлечение «Широкая масленица»	Все возраста	2 неделя марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  ИФК Воспитатели	
Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	Все возраста	Март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  ИФК Воспитатели	
Спортивный досуг: «Веселый мяч»	старший, подготовительн ый	Апрель	Старший воспитатель,  ИФК Воспитатели	
«День Победы» Спортивная игра	старший, подготовительн ый	2 неделя мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель,  ИФК Воспитатели	

## Организация конкурсов и выставок в ОДО:

Месяц проведения	Конкурс/Выставка	Название	Тематика	№ группы и Ф.И.О. ответственных
Сентябрь	Конкурс	«Как я провел лето»	Фотографии, коллажи, рисунки. (интересные летние сюжеты, пейзажи, виды летнего отдыха, в том числе, семейного)	Логвинова О. В Ротарь А. В.
Октябрь	Конкурс	«Осенние фантазии»	Осенние поделки	Подготовительная № 2 Салькова О. А. Темина И.В
Ноябрь	Выставка	«Открытка для Деда Мороза»	Выставка открыток к Дню рождения Деда Мороза!	Подготовительная № 1 Фомина А.С. Мозжухина Е.Н.
Декабрь	Выставка	«Праздник ёлочка несёт»	Выставка ёлочек, изготовленных из различных бросовых материалов.	Старшая №1 Жукова Л.С. Миронова Е.В.
Январь	Выставка	«Сказка за сказкой»	Поделки на тему «Мой любимый сказочный герой»	Алексанкина Е.В. Хартюк И.В.
Февраль	Выставка	«Папа и я»	Открытки, фотоколлаж, рисунки.	Семерикова Е.А. Зубченко Е. Н.
Март	Выставка	«Чем я похож на маму?»	Фото, рисунки, коллаж, стихи	Малеваная И.К Сучкова Е. Ю. Богданова Е. И
	Выставка	«Подарок для мамы»	Рисунки, поделки.	Подготовительная № 3 Смирнова М.С. Баранова Ю. А.
Апрель	Выставка	«Космос»	Поделки, рисунки.	Вишнева Д.Д. Барановская П.А.
Май	Выставка	«Великий День Победы»	Рисунки, поделки, коллажи, фотографии	Младшая группа № 2: Жукова Ю. В., Соколова Т. С.

