

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 53

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

ГБОУ школы № 53

Приморского района Санкт-Петербурга

протокол от 29.08.2023 года № 1

Председатель педагогического совета

Е.О. Максимова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08. 2023 года

№ 53-од

Директор _____ Е.О.Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проектирование индивидуального цифрового пространства»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 53 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023 № 53-од;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 № 53-од
- Авторской программы Дорофеевой Т.В. / Дорофеева Т.В. Проектирование личного цифрового пространства / Сборник программ внеурочной деятельности для 5-9 классов, ориентированных на формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся, СПб АППО, 2019.

Цель программы:

Развитие компетенций обучающихся в области проектирования личного цифрового пространства в сети Интернет.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- дать определение понятию «Личное цифровое пространство»;
- определить структуру личного цифрового пространства обучающегося;
- познакомить с сервисами сети Интернет, позволяющими спроектировать личное цифровое пространство;
- сформулировать основные правила безопасной работы в личной цифровой среде;

- способствовать формированию цифрового пространства каждого обучающегося;
- создать условия для формирования личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности Содержание программы состоит из отдельных тем, каждая из которых носит практико-ориентированный характер и направлена на развитие компетенций обучающихся в области формирования личного безопасного цифрового пространства.

В содержании программы внеурочной деятельности дается определение понятию «личное цифровое пространство», определяется его структура, рассматриваются облачные технологии и их использование при формировании личного цифрового пространства обучающегося в сети Интернет. Особый акцент делается на информационной безопасности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тенденциями развития информационного общества в Российской Федерации, основными направлениями реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Основными формами организации деятельности обучающихся являются:

- кейс-обучение,
- дискуссии,
- самостоятельная работа обучающихся с материалами по теме занятий, консультации,
- доклады, выступления, презентации и т. п.

По завершению освоения программы внеурочной деятельности каждый обучающийся проводит презентацию проекта личного цифрового пространства.

Место данного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю) в 7, 8 или 9 классах. Занятия по программе проводятся во внеурочное время в кабинете, оборудованном устройствами с выходом в интернет (компьютерный класс, мобильный класс или планшетные устройства).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Проектирование личного цифрового пространства» Личное цифровое пространство. Цель и задачи создания (1 час)

Определения понятий «Цифровое пространство», «Личной цифровое пространство», «Цифровой след». Основные компоненты личного цифрового пространства в сети Интернет.

Электронная почта, как основа личного цифрового пространства (1 час).

Электронная почта. Создание электронной почты. Интерфейс электронного почтового ящика. Настройка личного электронного ящика (настройка безопасности, оформления, настройка электронной подписи). Электронное письмо. Правила

подготовки электронного письма. Работа с входящими письмами (сортировка писем, работа с помеченными письмами, удаление спама, очистка корзины). Инструменты для организации сетевого взаимодействия в цифровом пространстве (3 часа).

Понятие «сетевое взаимодействие». Инструменты для организации сетевого взаимодействия. Использование Google Chat, Google Meet в организации сетевой коммуникации. Правила организации сетевой коммуникации.

Облачное хранилище и личное цифровое пространство (5 часов). Понятие «Облачное хранилище». Облачное хранилище, как часть личного цифрового пространства. Виды облачных хранилищ. Основные параметры и характеристики. Возможности облачных хранилищ. Создание папок в облачном хранилище. Загрузка и выгрузка файлов. Создание документа в облачном хранилище. Понятие «совместный доступ». Доступ по адресу. Доступ по ссылке. Совместная работа с документом в облачном хранилище. Создание таблиц. Работа с таблицами в совместном доступе. Создание презентаций. Работа с презентациями в совместном доступе. Выгрузка файлов, созданных в облачном хранилище.

Управление временем в цифровом пространстве (3 часа).

Построение системы Time-менеджмента. Электронный календарь, как часть личного цифрового пространства. Использование электронного календаря в планировании и управлении временем.

Создание личного блога, сайта (7 часов).

Определение понятия «Блог». Блог, как компонент личного цифрового пространства в сети Интернет. Правила создания и ведения блога, сайта. Сервисы для создания блога, сайта. Разработка структуры блога, сайта. Дизайн блога, сайта. Создание блога или сайта с использованием сервисов Google.

Социальная сеть и личное цифровое пространство (5 часов).

Социальная сеть. Виды социальных сетей. Этика работы в социальной сети. Создание групп, форумов в социальной сети. Публикация материалов и проведение интернет – опросов в группе в социальной сети. Сообщества. Создание сообщества в социальной сети. Публикация материалов в сообществе. Группы и форумы. Комментирование в форумах, группах, сообществах.

Личный видеоканал в сети Интернет (5 часов).

Видеоканал. Правила и ответственность за ведение видеоканала. Правила создания видеоматериалов для личного канала. Личный видеоканал и формирование цифрового имиджа. Создание видеоканала в Youtube.

Управление личным цифровым пространством с использованием мобильного устройства (1 час).

Работа с электронной почтой с использованием мобильного устройства. Настройка работы с облачным хранилищем на мобильном устройстве. Управление электронным календарем с использованием мобильного устройства. Управление документами на мобильном устройстве. Управление сообществом в социальной сети с использованием мобильного устройства.

Безопасность личного цифрового пространства (2 часа).

Понятие «безопасность личного цифрового пространства». Актуальные угрозы личного цифрового пространства в сети Интернет. Утечка персональных данных. Утечка переписки, личных фотографий (фишинг). Искажение информации. Кибербуллинг. Мобильный телефон и угрозы безопасности личного цифрового пространства в сети Интернет. Методы защиты от вредоносных программ. Меры обеспечения безопасности при работе в общедоступных сетях Wi-fi. Способы организации безопасной работы в социальной сети. Организация безопасной работы с электронной почтой. Методы борьбы с кибербуллингом. Меры по обеспечению безопасности мобильного телефона. Методы предупреждения фишинга (кражи

личных данных). Правила проектирования цифровой репутации. Защита авторского права. Этические нормы при работе в сети Интернет.

Презентация личного цифрового пространства (1 час).

Подготовка к презентации личного цифрового пространства в сети Интернет.

Презентация личного цифрового пространства в сети Интернет.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Проектирование личного цифрового пространства»

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Личное цифровое пространство. Цель и задачи создания.	1	1	-
2	Электронная почта как основа личного цифрового пространства.	1	0,5	0,5
3	Инструменты для организации сетевого взаимодействия в цифровом пространстве	3	1	2
4	Облачное хранилище и личное цифровое пространство	5	1	4
5	Управление временем в цифровом пространстве	3	1	2
6	Создание личного блога, сайта	7	3	4

7	Социальная сеть и личное цифровое пространство.	5	1	4
8	Личный видеоканал в сети Интернет	5	1	4
9	Управление личным цифровым пространством с использованием мобильного устройства.	1	-	1
10	Безопасность личного цифрового пространства в сети Интернет	2	1	1
11	Презентация личного цифрового пространства	1	-	1
	Итого	34	10,5	23,5

Виды и формы контроля

На занятиях применяются следующие виды и формы контроля: индивидуальный и групповой проект, опрос, беседа.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1.	Личное цифровое пространство. Цель и задачи создания	1
2.	Электронная почта как основа личного цифрового пространства.	1
3.	Инструменты для организации сетевого взаимодействия.	1
4.	Использование Google Chat, Google Meet в организации сетевой коммуникации.	1
5.	Правила организации сетевой коммуникации.	1
6.	Понятие «Облачное хранилище». Облачное хранилище, как часть личного цифрового пространства.	1
7.	Виды облачных хранилищ. Основные параметры и характеристики.	1
8.	Возможности облачных хранилищ.	1
9.	Понятие «совместный доступ»	1
10.	Совместная работа с документом в облачном хранилище.	1
11.	Построение системы Time-менеджмента.	1
12.	Электронный календарь, как часть личного цифрового пространства.	1
13.	Использование электронного календаря в планировании и	1

	управлении временем.	
14.	Определение понятия «Блог».	1
15.	Блог, как компонент личного цифрового пространства в сети Интернет.	1
16.	Правила создания и ведения блога, сайта.	1
17.	Сервисы для создания блога, сайта.	1
18.	Разработка структуры блога, сайта	1
19.	Дизайн блога, сайта.	1
20.	Создание блога или сайта с использованием сервисов Google.	1
21.	Социальная сеть. Виды социальных сетей.	1
22.	Этика работы в социальной сети.	1
23.	Создание групп, форумов в социальной сети	1
24.	Сообщества.	1
25.	Группы и форумы.	1
26.	Видеоканал.	1
27.	Правила и ответственность за ведение видеоканала.	1
28.	Правила создания видеоматериалов для личного канала.	1
29.	Личный видеоканал и формирование цифрового имиджа.	1
30.	Создание видеоканала в Youtube.	1
31.	Управление личным цифровым пространством с использованием мобильного устройства	1
32.	Актуальные угрозы личного цифрового пространства в сети Интернет.	1
33.	Утечка персональных данных.	1
34.	Презентация личного цифрового пространства	1

Основные УУД

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Ученик получит возможность научиться:

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Ученик получит возможность научиться:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.