

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
приказ от 30.08.2024, № 53-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)

«Всезнай-ка»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик:
Фомина Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Направленность:.....	4
1.3 Актуальность:.....	4
1.4 Адресат программы:.....	4
1.5 Уровень освоения:.....	4
1.6 Объем и срок освоения.....	4
1.7 Отличительные особенности:.....	4
1.8. Цели и задачи:.....	4
1.9 Планируемые результаты:.....	5
1.10 Организационно- педагогические условия реализации программы:.....	5
1.11 Форма организации и проведения занятий.....	5
1.12 Материально – техническое обеспечение.....	7
2. Учебный план.....	8
3. Календарный учебный график.....	10
4. Оценка результатов деятельности.....	11
5. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнай-ка» разработана на основе: программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента, 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО, Федерального Закона от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы: Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. б)

Культурно- ориентированные принципы: Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы: Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций мотивов, побуждающих к учению.

1.2 Направленность: социально-гуманитарная

1.3 Актуальность:

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознается педагогами и психологами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

1.4 Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

1.5 Уровень освоения: ознакомительный.

1.6 Объем и срок освоения: 1 год, 64 часа.

1.7 Отличительные особенности:

Данная дополнительная образовательная программа «Всезнай-ка» по развитию познавательных способностей, направлена на прочное усвоение детьми знаний, и, что особенно важно, на развитие у них интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

1.8. Цели и задачи:

Цель: Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

- развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- развитие логика - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение

-развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.9 Планируемые результаты:

В результате изучения программы дошкольник должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- 1 Умеет сравнивать числа в пределах 20.
- 2 Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- 3 Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- 4 Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- 5 Называть главную функцию (назначение) предметов;
- 6 Расставлять события в правильной последовательности;
- 7 Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- 8 Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- 9 Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- 10 Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- 11 Проводить аналогию между разными предметами;
- 12 Составлять алгоритм решения логических заданий.

1.10 Организационно- педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма проведения дополнительной образовательной деятельности:

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности воспитанников: индивидуально - групповая;

Формы проведения образовательной деятельности: занятие-игра.

1.11 Форма организации и проведения занятий

Занятия проводятся с детьми подготовительного к школе возраста 5–6 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет: 30 минут.

Условия набора и формирования групп: по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

Методы и формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая

Индивидуально – групповая

Занятия имеют определённую структуру:

Психогимнастика.

Введение в игровую ситуацию.

Знакомство с новым материалом.

Физкультминутка.

Повторение и развивающие задания (работа в тетради).

Работа с занимательным материалом.

Игры дидактические и логические.

Итог.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- *Дидактическая игра;
- *Игры-задания;
- *Создание игровых ситуаций;
- *Сюрпризные моменты;
- *ИКТ;
- *Творческая работа (рисование, лепка);
- *Итоговые занятия;
- *Открытые занятия для родителей

1.12 Материально – техническое обеспечение

Кабинет для занятий;

Методическая литература;

Демонстрационный материал по изучаемым темам;

Наглядный материал для счета, сравнения;

Раздаточный материал;

Наборы счётного материала;

Касса цифр;

Карточки с изображением цифр;

Магнитные цифры и знаки;

Счётные палочки;

«Волшебные мешочки»;

Простые и цветные карандаши;

Палочки Кюизенера;

Набор «Логические блоки Дьенеша»;

Танграм Мозаика;

Игрушки;

Индивидуальные рабочие тетради Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»;

Картотека литературного материала;

Картотека загадок, задач;

Картотека динамических пауз;

2. Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Теоретическая часть</i>	<i>Практическая часть</i>
1.	«Повторение	4	60 мин	60 мин.
2	Число и цифра 1.	1	15 мин	15 мин.
3	Число и цифра 2.	1	15 мин	15 мин.
4	Число 3.	1	15 мин	15 мин.
5	Число и цифра 3	1	15 мин	15 мин.
6	Числа и цифры 1–3	2	30 мин	30 мин.
7	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	15 мин	15 мин.
8	Луч. Отрезок.	1	15 мин	15 мин.
9	Незамкнутые и замкнутые линии.	1	15 мин	15 мин.
10	Ломаная линия. Многоугольник.	1	15 мин	15 мин.
11	Число 4	1	15 мин	15 мин.
12	Число и цифра 4.	1	15 мин	15 мин.
13	Повторение.	1	15 мин	15 мин.
14	Числовой отрезок.	2	30 мин	30 мин.
15	Слева, справа.	1	15 мин	15 мин.
16	Пространственные отношения.	1	15 мин	15 мин.
17	Число 5.	1	15 мин	15 мин.
18	Число и цифра 5.	2	30 мин	30 мин.
19	Числа 1 – 5.	1	15 мин	15 мин.
20	Больше, меньше.	1	15мин	15 мин
21	Внутри, снаружи.	1	15мин	15 мин
22	Число 6.	1	15мин	15мин
23	Число и цифра 6.	2	30 мин	30 мин
24	Повторение.	2	30 мин	30 мин
25	Измерение длины.	1	15мин	15мин
26	Повторение.	1	15мин	15мин
27	Измерение длины*.	2	30 мин	30 мин
28	Число 7	1	15мин	15мин

29	Число и цифра 7.	2	30 мин	30 мин
30	Числа 6-7.	1	15мин	15мин
31	Раньше, позже	1	15мин	15мин
32	Измерение объема	2	30 мин	30 мин
33	Число и цифра 8	2	30 мин	30 мин
34	Числа 6, 7, 8.	1	15мин	15мин
35	Число и цифра 9.	2	30 мин	30 мин
36	Измерение площади	1	15мин	15мин
37	Число и цифра 0.	2	30 мин	30 мин
38	Число 10	2	30 мин	30 мин
39	Сравнение по массе*.	1	15мин	15мин
40	Измерение массы	1	15мин	15мин
41	Часы.	1	15мин	15мин
42	Повторение.	7	105	105мин
Всего		64	795 мин	795 мин

3. Календарный учебный график

1. **Дата начала учебного года:** 01 октября 2024 года.
2. **Дата окончания учебного года:** 31 мая 2025 года.
3. **Продолжительность учебного года:** 32 недели, 64 часа в год.
4. **Дата начала занятий:** 01 октября 2024 года.
5. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут, во вторую половину дня.
Занятия проводятся как совместная деятельность педагога с детьми.
6. **Набор детей:** Набор проходит по заявлению родителей (законных представителей) детей.
7. **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** итоговое занятие, итоговая диагностика.
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, отзывы детей и родителей.

4. Оценка результатов деятельности

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая: *2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого). Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы

«Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса

«Игралочка – ступенька к школе»:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). 2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

5. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
 2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
 3. Асмолов А.Г. "Психология личности». - М.: Просвещение 1990г.
 4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995
 5. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
 6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
 7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
 8. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
 9. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
 10. Зак А. «Путешествие в Сообразилию, или, как помочь ребенку статьмышленным». –М., 1997. 11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
 12. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
 13. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
 14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
 15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2,3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
 16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 3,4 часть, М., «Ювента», 2010г.
 17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2,3,4 часть, методические рекомендации для учителя.М., «Ювента», 2010г
 18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 3,4часть, М., «Ювента», 2010г.
 19. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера»
- ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:
1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
 2. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова