

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА № 53)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024, № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О. Максимова
приказ от 30.08. 2024, № 53-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся Протокол от 28.08.2024, № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА)

«Я рисую»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся от 3 до 4 лет

Разработчик:
Миронова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

28.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 2C49019AF5B9B3178928F21B6775BBBE

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Направленность программы: | 4 |
| Актуальность | 4 |
| Адресат программы : | 4 |
| Объем и срок освоения:..... | 4 |
| Уровень освоения:..... | 4 |
| Отличительные особенности программы..... | 5 |
| Цель и основные задачи программы | 5 |
| Планируемые результаты:..... | 6 |
| Организационно – педагогические условия реализации:..... | 6 |
| Материально- техническое оснащение: | 7 |
| Учебный план | 8 |
| Календарный учебный график реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Я рисую» на 2023-2024 учебный год..... | 8 |
| Календарно-тематическое планирование | 9 |
| Первый год обучения 3-4 года | 9 |
| Методическое обеспечение занятий | 10 |
| Основные принципы: | 11 |
| Методы, используемые при организации занятий с детьми:..... | 12 |
| Виды деятельности | 12 |
| Литература | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети и творчество – неразделимые понятия. Каждый ребенок в душе – художник и скульптор, певец и музыкант. Творческие порывы у детей проявляются в самом невообразимом виде, но очень часто связаны с художественной деятельностью.

Нетрадиционные техники рисования в детском саду и дома помогают развивать пространственное мышление, глазомер, координацию. Ведь малышу нужно связать единой композицией соотношение размеров деталей и гармонично их расположить на листе.

Для ребенка очень важно понимать, что он может создать что-то своими руками. Всем известно, что рисование – одно из самых любимых занятий наших деток. А почему бы не мокнуть туда пальчик или измазать краской всю ладошку? Изобразительному творчеству нельзя устанавливать рамки, нужно разрушать все границы привычного и традиционного! Нетрадиционные техники рисования привлекают наших непосед значительно больше, ведь они не требуют усидчивости, дают более ярко раскрывать во время творчества свой потенциал, знакомят ребенка с возможностью необычно применить окружающие нас вещи в качестве материалов для творчества. Если самые необычные краски и яркие карандаши у малыша уже не вызывают былого интереса, то можно разбавить творчество вашего непоседы другими методами рисования.

Направленность программы:

Направленность художественная.

Актуальность

- **Запрос образовательной среды приучать детей к рисованию с 3 лет, поэтому возникла необходимость создания программы именно для детей с младшего возраста.**
- **Мой собственный интерес. Одним из самых приоритетных для меня направлений является изобразительное искусство, поэтому и программа направлена на развитие потенциальных творческих способностей.**
- **Развитие собственного мира чувств ребенка с раннего возраста. Снятие эмоционального напряжения у детей с помощью рисования. Изобразительное искусство играет большую роль в развитии и совершенствовании - чувственного мира ребенка.**

Адресат программы :

Дети от 3-4 года.

Объем и срок освоения:

Объем и срок реализации дополнительной образовательной программы

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год (32 часа).

Уровень освоения:

Ознакомительный уровень.

Отличительные особенности программы

- Для детей очень важно развитие чувственного мира и выплеск эмоций, в этом мне помогает здоровьесберегающая технология, а именно направление арт-терапии – ИЗОТЕРАПИЯ, вернее, некоторые его приемы, которые позволяют детям расслабиться и выплеснуть свои эмоции на листе бумаги. Это направление способствует освобождению от отрицательных эмоций, снимает нервное напряжение. У дошкольников изотерапия разгружает нервную систему, стимулирует развитие моторики, успокаивает психику.
- Регулярно проводятся выставки детских работ, на которые приглашаются все воспитанники и родители, сотрудники ГБОУ.

Цель и основные задачи программы

Цель программы: создание условия для знакомства детей с нетрадиционными техниками рисования (рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиски пробкой, поролоном, фруктами, набрызги и т.д.)

Основные задачи программы:

образовательные

- знакомить с нетрадиционными техниками рисования (рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиски пробкой, поролоном, фруктами, сухой кистью, набрызги и т.д.)
- способствовать усвоению знаний о цвете, величине, форме, расположению предметов в пространстве.
- ознакомить учащихся с методикой и материалами нетрадиционного рисования.

Развивающие

- развить способность самовыражения с помощью рисования.
- развить творческие способности и воображение.

воспитательные

- Воспитывать умения у обучающихся самостоятельно использовать навыки работы с материалами нетрадиционного рисования.
- Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты

- Освоит основные приемы нетрадиционных техник рисования, таких как рисование пальчиками и ладошками, рисование губками через трафарты, набрызги, сухой кистью, мелки+акварель, монотипия, бросовым материалом, веревочкой.
- Будет уметь различать цвета и формы, величину, сможет расположить изображаемые предметы по всему листу.
- Будет уметь использовать некоторые приемы нетрадиционного рисования в свободном творчестве.

2. Личностные результаты

- Использует знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях по изобразительной деятельности.
- Проявляет творческую активность и познавательный интерес к рисованию нетрадиционными техниками.

3. Метапредметные результаты

- Выполняет самостоятельные задания по рисованию с использованием разных предметов (губок, овощей и фруктов, сухой кистью и трафаретов).
- Выполняет работу аккуратно.

Организационно – педагогические условия реализации:

Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма проведения дополнительной образовательной деятельности:

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности воспитанников: индивидуально - групповая;

Формы проведения образовательной деятельности: занятие-игра.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет:

| | | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|----------|
| Первый год обучения | Дети 3-4 лет | Младший дошкольный возраст | 15 минут |
|---------------------|--------------|----------------------------|----------|

Вид детской группы:

Группа детей имеет постоянный состав.

Особенности набора детей:

Набор детей производится в свободном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Особенности реализации:

Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Материально-техническое оснащение:

Организуя занятия по нетрадиционному рисованию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма бумаги, выделяются новые средства выразительности.

Работа кружка «Я рисую» позволяет систематически и последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что способствует созданию ребёнком выразительного художественного образа

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- акварельные краски, гуашь;
- простые карандаши, ластик;
- восковые и масляные мелки, свеча;
- ватные палочки;
- поролоновые губки;
- коктейльные трубочки;
- бросовые материалы, втулки от туалетной бумаги, картон, пробки и т.д.
- палочки или старые стержни для процарапывания;
- влажные салфетки;
- трафареты по темам
- стаканы для воды;
- кисти.
- место для выставки детских работ
- парта детская-6 шт, стул детский -12 шт
- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий
- различные игрушки
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем художественно-изобразительного творчества и декоративно-прикладного искусства | Количество часов | | |
|---------------|---|------------------|--------|----------|
| | | Количество часов | Теория | Практика |
| 1. | Тёплый и холодные цвета. Смешивание цветов. Отпечатывание через трафареты, с помощью поролоновой губки. | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Рисование методом «Тычка» | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Рисование бросовым материалом (пробкой, ватными палочками, вилкой, трубочкой, губкой) | 6 | 1 | 5 |
| 4. | Рисование пальчиками, ладошками. | 6 | 1 | 5 |
| 5. | «Рисунки-невидимки» восковые мелки + акварель. | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Монотипия. | 8 | 1 | 7 |
| Всего: | | 32 | 6 | 26 |

Календарный учебный график реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы «Я рисую» на 2023-2024 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год | 02.10.2023 | 31.05.2024 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю |

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения 3-4 года

| Месяц | Календарные сроки освоения | Занятие № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|---------------------|----------------------------|-----------|------------------------|----------------|
| Октябрь | 1 неделя | 1 | «Солнце и тучка» | 1 |
| | 2 неделя | 2 | «Цветной дождик» | 1 |
| | 3 неделя | 3 | «Морковка для зайчика» | 1 |
| | 4 неделя | 4 | «Яблоки для ежика» | 1 |
| Ноябрь | 1 неделя | 5 | «Цыпленок» | 1 |
| | 2 неделя | 6 | «Щенок» | 1 |
| | 3 неделя | 7 | «Ежик» | 1 |
| | 4 неделя | 8 | «Зайчик» | 1 |
| | 5 неделя | 9 | «Рукавички» | 1 |
| Декабрь | 1 неделя | 10 | «Ветка рябины» | 1 |
| | 2 неделя | 11 | «Зимний лес» | 1 |
| | 3 неделя | 12 | «Медвежонок» | 1 |
| | 4 неделя | 13 | «Снеговик» | 1 |
| Январь | 1 неделя | 14 | «Сказочные цветы» | 1 |
| | 2 неделя | 15 | «Курочка и цыпята» | 1 |
| | 3 неделя | 16 | «Снегири» | 1 |
| Февраль | 1 неделя | 17 | «Аквариум» | 1 |
| | 2 неделя | 18 | «Зайчатки» | 1 |
| | 3 неделя | 19 | «Лисички – сестрички» | 1 |
| | 4 неделя | 20 | «Осьминожки» | 1 |
| Март | 1 неделя | 21 | «Последний снег» | 1 |
| | 2 неделя | 22 | «Подснежник» | 1 |
| | 3 неделя | 23 | «Бабочка» | 1 |
| | 4 неделя | 24 | «Улиточка» | 1 |
| Апрель | 1 неделя | 25 | «Шарики» | 1 |
| | 2 неделя | 26 | «Цветы для мамы» | 1 |
| | 3 неделя | 27 | «Цыпленок» | 1 |
| | 4 неделя | 28 | «Божья коровка» | 1 |
| Май | 1 неделя | 29 | «Рыбки» | 1 |
| | 2 неделя | 30 | «Шмель» | 1 |
| | 3 неделя | 31 | «Бабочка» | 1 |
| | 4 неделя | 32 | «Веселый краб»» | 1 |
| ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД | | | | 32 |

Методическое обеспечение занятий

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

• *Мотивация детей*

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует сказочно-игровая форма преподнесения материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, элементы пантомимы, игры-путешествия, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию актёра, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность. Педагог может выступать в роли Художницы, прекрасной Волшебницы, которая творит видимый человеком мир по законам красоты и гармонии.

• *Пальчиковая гимнастика*

Известно, что отсутствие элементарных изобразительных навыков затрудняет проявление художественного творчества. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом творческого процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в художественном творчестве. Позволяет детям уверенно обрабатывать различные материалы (бумагу, пластилин, глину), без усилий использовать инструменты.

• *Художественно-изобразительная деятельность*

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием выразительных возможностей материалов, техник исполнения. Предусматривает использование синтеза видов искусств и художественных видов деятельности. Литературные произведения помогают формированию у детей умения сравнивать, сопоставлять различное эмоционально-образное содержание произведений изобразительного искусства, настроения живой природы. Музыкальное сопровождение побуждает дошкольников через пластические этюды, импровизации передавать эмоции, чувства в практической деятельности: рисовании, лепке, аппликации, дизайн-творчестве.

Ребёнок способен «превратиться» в цветок, показать, как он растёт; почувствовать себя птицей, хрупкой веточкой, узнать себя в звуках и красках.

На занятиях используются игровые **персонажи**:

Акварелька, Вредина, Клякса, которые делают ошибки, допускают неточности, путают. Дети с удовольствием придут на помощь, почувствуют радость, уверенность в себе. Дети учатся проектировать свои эмоции и переживания в красках, изобразительных материалах, замечать необычное в обыденном, в неказистом - выразительное.

• *Презентация работ.*

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач. Выставки детского изобразительного творчества, индивидуальные вернисажи, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности. Позитивный анализ результатов всех воспитанников кружка с позиций оригинальности, выразительности, глубины замысла помогает детям ощутить радость успеха, почувствовать значимость своего труда.

Основные принципы:

- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

| № | Блок программы Методы нетрадиционной техники рисования. | Форма занятия (взаимодействие с детьми) | Приемы и методы подачи материала | Формы подведения итогов занятия |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Тёплый и холодные цвета. Смешивание цветов. Отпечатывание через трафареты, отпечатывание фруктами. | Групповая индивидуальная (по необходимости) | Словесный (объяснение и показ) Наглядный (демонстрация) Практический (выполнение работ по показу) | наблюдение, обсуждение самоанализ |
| 2. | Рисование методом «Гычка» | Групповая индивидуальная (по необходимости) | Словесный (объяснение и показ) Наглядный (демонстрация, рассматривание репродукций, иллюстраций) Практический (выполнение работ по показу) | наблюдение, обсуждение самоанализ |
| 3. | Рисование бросовым материалом (пробкой, ватными палочками, трубочкой, губкой) | Групповая индивидуальная (по необходимости) | Словесный (объяснение и показ) Наглядный (демонстрация, рассматривание репродукций, иллюстраций) Практический (выполнение работ по показу) | наблюдение, обсуждение самоанализ |
| 4. | Рисование пальчиками, ладошками. | Групповая индивидуальная (по необходимости) | Словесный (объяснение и показ) Наглядный (демонстрация, рассматривание репродукций, иллюстраций) Практический (выполнение работ по показу) | наблюдение, обсуждение самоанализ |
| 5. | «Рисунки-невидимки» восковые мелки + акварель. | Групповая индивидуальная (по необходимости) | Словесный (объяснение и показ) Наглядный (демонстрация, рассматривание репродукций, иллюстраций) Практический (выполнение работ по показу) | наблюдение, обсуждение самоанализ |

| | | | | |
|----|------------|---|---|-----------------------------------|
| 6. | Монотипия. | Групповая индивидуальная (по необходимости) | Словесный (объяснение и показ) | наблюдение, обсуждение самоанализ |
| | | | Наглядный (демонстрация, рассматривание репродукций, иллюстраций) | |
| | | | Практический (выполнение работ по показу) | |

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

- с помощью трафаретов
- тычок жесткой полусухой кистью
- с помощью бросовых материалов
- рисование пальчиками, рисование ладошкой
- восковые мелки + акварель
- монотипия
- кляксография
- мыльными пузырями

Виды деятельности

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие **виды деятельности**:

- *репродуктивная;*
- *коммуникативная;*
- *познавательно-исследовательская;*
- *игровая;*
- *трудовая;*
- *двигательная.*

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений.

В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно -эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;
- договариваться о совместной работе, ее содержании;
- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание, композицию, дополнения;
- радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

Обсуждение творческих работ детьми и педагогом помогает ребенку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека

Литература

Литература для педагогов

- Доронова Т. Н., С. Г. Якобсон. М., Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 1992 г.
- Комарова Т.С. “Детское художественное творчество”, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду”, М.: Мозаика-Синтез, 2006 г
- Легкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М. 2007
- Лыкова И.А., Цветные ладошки
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
- Утробина К. К., Увлекательное рисование методом тычка с детьми. М., 2000 г.
- Фатеева А.А. “Рисуем без кисточки”, Ярославль, 2004 г
- Швайко Г. С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 2002 г.
- Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками.
- Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «Тычка» 3-5 лет.

Литература для родителей и детей

- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с. (Серия «Вместе с детьми».)
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>
- Сайт для воспитателей детского сада <http://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>
- Поделки и игры для детей <https://vk.com/public52969542>
- Раскраски <http://packpacku.com/>
- Развивайка. Родители и дети в интернете https://vk.com/club_razvivajka