

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 года № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 53
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.О.Максимова
Приказ от 29.08.2025, № 45/5-од

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 28.08 2025, № 1

«ПРИНЯТО»

С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 28.08 2025, № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

в ГБОУ школе № 53

Приморского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург

2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Максимова Елена Олеговна,
Директор

22.09.25 16:06 (MSK)

Сертификат 00FBCAB5E32A0CA2688F8787039B2B7ADF

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.2. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт - Петербурга.

1.6. Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.6. Проект - это форма организации совместной деятельности обучающегося и руководителя (учителя, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленная в виде конечного продукта.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в гимназии систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое гимназическое научное сообщество со своими традициями.

3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 10 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт - Петербурга на уровне среднего общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе и учителем-предметником по индивидуальному проекту..

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС среднего общего образования.

4.3. Консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах проектов различного уровня.

4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в течение последней учебной четверти текущего учебного года.

4.12. Публичная защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на конференции обучающихся.

5. Требования к содержанию, направленности и форме индивидуальных итоговых проектов

5.1 .Индивидуальный итоговый проект может быть:

по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

- исследовательский - подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий - предлагает максимально свободный подход к представлению результата;
- практико-ориентированный (прикладной) - нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

5.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

- 6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать продукт проектной деятельности, представленный в печатном и электронном виде.
- 6.2. Текст индивидуального итогового проекта должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат А4; шрифт Times New Roman, размер шрифта 14; интервал - 1; верхнее и нижнее поле - 2 см, правое - 3 см, левое - 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25).
- 6.3. Оформленным считается проект, по которому сформировано портфолио, включающее:
 - титульный лист, где указаны полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, год выполнения;
 - пояснительную записку, в которой указаны актуальность работы, постановка проблемы, цель и задачи проекта, выбранные методы и др.;
 - непосредственно саму работу, содержащую описание хода выполнения и полученных результатов (приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок);
 - список литературы и материально-технических ресурсов;
 - презентацию;
 - краткий отзыв руководителя проекта (рецензию).
- 6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- 6.5. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые

источники информации.

6.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.7. Печатный материал дублируется на электронном носителе. Обложка папки-футляра для электронного носителя может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом:

	Этап/срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Заявки руководителей на руководство проектной деятельностью обучающихся; список тем проектов
2.	Планирование (октябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение способа представления результата; утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом; списки групп, назначение руководителей. Приказ директора.
3.	Работа над проектом (ноябрь- февраль)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; подбор инструментария и его применение; консультирование; подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете.
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьном конкурсе проектов, школьной научно- практической конференции, конференциях муниципального уровня и др.
5.	Защита индивидуального итогового проекта (апрель)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

8.Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1.Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10-х классов в ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга создаётся специальная экспертная комиссия.

8.2.Состав комиссии утверждается приказом директора.

8.3.Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

9.Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1.Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2.Обучающиеся 10-х классов защищают свои проекты согласно утверждённому директором расписанию.

9.3.Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации - не более 15.

9.4.После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.5.Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; а также учитывается:
 - эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

9.6.Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9.7.Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва (рецензии)

руководителя.

10.2. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссий.

10.3. Итоговая оценка за индивидуальный проект может быть повышена в случае, если обучающийся отправит свою работу для участия в конференции, конкурсе и др. выше школьного уровня и представит комиссии результаты участия (диплом, грамоту победителя, призера, лауреата).

10.4. 12 баллов (высший балл) за индивидуальный итоговый проект выставляется при сформированности навыков проектной деятельности на высоком уровне, а также в том случае, если работа получила признание на уровне, выше школьного.

10.5. Оценивание индивидуального итогового проекта осуществляется по четырем критериям (см. Приложение) и отображается в карте оценки.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Отметка «удовлетворительно» - 4 балла (базовый уровень); отметка «хорошо» - 6-8 баллов; отметка «отлично» - 9-12 баллов (повышенный, высокий уровни).

10.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

11. Обязанности и ответственность

11.1. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.2. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько

			вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы Навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Сформированы навыки анализа собственной деятельности
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы